

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДВУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
663971 Красноярский край Рыбинский район с. Двуречное ул. Октябрьская д. 1 «А»
E-mail: shkola.8.dwu@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Дмитриева Н.И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Вершинин П.П.
Приказ № 01-05-118 от 28.08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Класс 3

Составлена на основе программы по окружающему миру для 1- 4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией под редакцией Н.Ф. Виноградовой (рук. Н.Ф. Виноградова), М: Вентана – Граф, 2013г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель: формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи: формирование предметных и универсальных способов действий. Обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого – педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Нормативно правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г № 81.
- Приказ № 1577 от «31» декабря 2015г, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897»
- Уставом муниципальной бюджетной общеобразовательной организации « Двуреченская средняя общеобразовательная школа № 8» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учителей.
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ неполного общего, основного общего и среднего общего образования»
- Положение ОО о Рабочей программе.
- Учебный план МБОУ «Двуреченская СОШ №8» на 2023 – 2024 уч.г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения являются:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками; формирование основ российской гражданской идентичности; уважительное отношение к своей стране, ее истории, любовь к родному краю, своей семье, гуманное отношение, толерантность к людям; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности жизни.

Метапредметными результатами изучения являются:

способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.); владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.

Предметными результатами изучения являются:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; установление связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Основное содержание курса

Земля – наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. часов
1	Земля – наш общий дом	7 ч.
2	Человек изучает Землю	4 ч.
3	Царства природы	26 ч.
4	Наша Родина: от Руси до России	11 ч.
5	Как люди жили в старину	12 ч.
6	Как трудились в старину	7 ч.
7	Промежуточная аттестация	1 ч.
	Итого:	68ч.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Раздел «Земля – наш общий дом»			
1	Где и когда ты живешь. Счет времени в истории.		
2	Солнечная система.		
3	Входная контрольная работа. Планета Земля.		
4	Работа над ошибками. <i>Урок-наблюдение.</i> Условия жизни на Земле.		
5	<i>Урок-исследование.</i> Водная оболочка Земли. Роль света и воды в жизни растений.		
6	Воздушная оболочка Земли.		
7	С/р по теме «Земля – наш общий дом»		
Раздел «Человек изучает Землю»			
8	Работа над ошибками. Способы познания окружающего мира.		
9	<i>Урок-практикум.</i> Как изображают Землю. <i>Практическая работа</i> с глобусом.		
10	<i>Урок-практикум.</i> Географическая карта. <i>Практическая работа</i> с картой.		
11	<i>Урок-экскурсия.</i> Способы ориентирования в окружающем мире.		
Раздел «Царства природы»			
12	<i>Урок-открытие.</i> Бактерии.		
13	<i>Урок-наблюдение.</i> Грибы. Чем грибы отличаются от растений.		
14	<i>Урок-проект.</i> Разнообразие грибов.		
15	<i>Урок-дискуссия</i> «Если бы на Земле не было растений»		
16	Разнообразие растений на Земле.		
17	<i>Урок-практикум.</i> <i>Практическая работа</i> с гербарием.		
18	Ядовитые растения.		
19	Части растения. Корень, его значение.		
20	Побег, лист, стебель и их значение.		
21	Цветок. Какие бывают плоды.		
22	Размножение растений.		
23	<i>Урок-сравнение.</i> Растения культурные и дикорастущие.		
24	<i>Урок-исследование.</i> Когда и почему возникло земледелие.		
25	С/р по теме «Растительный мир Земли». Красная книга России.		
26	Животные как часть природы.		

27	Разнообразие животных на Земле.		
28	Животные – живые существа.		
29	<i>Урок-исследование.</i> Как животные ориентируются в окружающем мире.		
30	<i>Урок-открытие.</i> Беспозвоночные животные.		
31	<i>Урок-наблюдение.</i> Разнообразие насекомых.		
32	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.		
33	Птицы и звери – позвоночные животные.		
34	<i>Экскурсия в парк.</i> Природные сообщества.		
35	<i>Урок-диалог.</i> Цепи питания.		
36	<i>Урок-рассуждение.</i> Почему люди приручили диких животных.		
37	Обобщение по разделу. С/р по теме «Царства природы»		
Раздел «Наша Родина: от Руси до России»			
38	Работа над ошибками. Как люди узнают о прошлом.		
39	Восточнославянские племена. <i>Практическая работа с картой.</i>		
40	<i>Урок-путешествие.</i> Возникновение Древнерусского государства.		
41	<i>Урок-путешествие.</i> Первые русские князья.		
42	Как Москва стала столицей. <i>Практическая работа с картой.</i>		
43	Иван IV Грозный – первый русский царь.		
44	<i>Урок-описание.</i> Петр I Великий.		
45	Екатерина II Великая.		
46	Последний российский император Николай II.		
47	<i>Урок-экскурсия.</i> Советская Россия. СССР.		
48	Обобщение по разделу. Самостоятельная работа по теме «От Руси до России».		
Раздел «Как люди жили в старину»			
49	Работа над ошибками. Из истории имён.		
50	<i>Урок-описание.</i> Облик наших предков – славян.		
51	Основные качества славянина.		
52	<i>Урок-путешествие.</i> Какие предметы окружали людей в старину.		
53	О первых каменных постройках.		
54	Особенности одежды славян разных исторических периодов.		
55	<i>Экскурсия в краеведческий музей:</i> «Как жили наши предки»		
56	Русская трапеза.		

57	Верования языческой Руси.		
58	Народные праздники (Масленица, Иван Купала).		
59	Принятие христианства на Руси.		
60	Обобщение по разделу. С/р по теме «Как люди жили в старину».		
Раздел «Как трудились в старину»			
61	Работа над ошибками. Что создавалось трудом крестьянина?		
62	Крепостное право.		
63	Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России.		
64	Ремёсла в России XVII – XVIII веков.		
65	Промежуточная аттестация в форме итоговой стандартизированной работы.		
66	Работа над ошибками. Возникновение мануфактур, заводов, фабрик.		
67	Строительство в России железных дорог.		
68	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках		

Промежуточная аттестационная работа

- 1. Напиши, что отличает живой организм от тела неживой природы.**

- 2. Отметь, что входит в нервную систему.**

Головной мозг

Печень

Спинальный мозг

Нервы

Скелет

- 3. Напиши, что входит в пищеварительную систему.**

- 4. Отметь, правильно ли высказывание.**

Кровь движется по кровеносным сосудам по кругу: она вытекает из сердца по артериям, а возвращается по венам.

Да.

Нет.

- 5. Сколько у человека органов чувств?**

- 6. Отметь чем человек отличается от животного.**

-Многое умеет делать руками.

-Строит жилища и добывает пищу.

-Умеет мыслить и говорить.

-Умеет делать различные машины и орудия труда.

-Умеет творить: писать стихи, сочинять музыку, рисовать.

- 7. Напиши какие условия необходимы для роста и развития ребёнка.**

8. Напиши привычки, которые разрушают здоровье человека.

9. Приведи пример какого-нибудь литературного памятника.

10. Отметь правильный ответ:

О чём рассказывают летописи?

-Летописи рассказывают о событиях, которые происходят в стране сейчас.

-Летописи рассказывают о событиях очень далёкого прошлого.

11. Напиши фамилию первого русского печатника

12. Напиши, кого называли скоморохами.

13. Каких композиторов XIX века ты знаешь?

14. Каких писателей XIX века ты знаешь?

15. Кого объединяло Товарищество передвижников? Отметь правильный ответ.

-Художников.

-Композиторов.

-Писателей.

16. Закончи предложение.

Отечественная война против армии Наполеона была в _____ веке.

17.Напиши, какие ты имеешь права.

18.Напиши, какие обязанности имеет гражданин России.
