

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДВУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
663971 Красноярский край Рыбинский район с.Двуречное ул. Октябрьская д. 1 «А»
E-mail: shkola8.dwu@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Дмитриева Н.И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Вершинин П.П.
Приказ № 01-05-118 от 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 3

Скородумова Наталья Леонидовна, учитель начальных классов

Составлена на основе примерной программы по русскому языку для 1-4 классов под редакцией С. В. Иванова, М.И. Кузнецовой
– М: Вентана – Граф, 2015.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель: формирование представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Нормативными источниками для составления программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993).
- Приказ № 1577 от «31» декабря 2015г, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897»
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ неполного общего, основного общего и среднего общего образования»
- Положение ОО о Рабочей программе.
- Учебный план МБОУ «Двуреченская СОШ №8» на 2023 – 2024 уч.г.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на *з, с*; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов; буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы *о, е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных *-ок-, -ец-, -иц-,* сочетаний *ичк, ечк, инк, енк;*
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на *-ий, -ия, -ие;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Содержание программы

Как устроен наш язык(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ***Состав слова (морфемика)***

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и

неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Правописание(формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой) ;
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *–ок, –ец, –иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему

решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	62ч.
1.1	Фонетика и графика	3ч.
1.2	Состав слова	4ч.
1.3	Синтаксис	18ч.
1.4	Морфология	37ч.
2	Правописание	53ч.
3	Развитие речи	30ч.
4	Резерв (контрольные работы, работы над ошибками повторение)	25ч.
	Итого	170ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Фонетика (повторение).	1ч	
2	Прописная буква в именах собственных.		
3	Фонетический анализ слов.		
4	<i>Урок-конкурс.</i> Правила переноса слов (повторение).		
5	Р.р Текст, его признаки и типы.		
6	Фонетический разбор слова.		
7	Правописание гласных после шипящих.		
8	Состав слова.		
9	Входная контрольная работа.		
10	Работа над ошибками.		
11	Правописание безударных гласных в корне слова.		
12	Р.р Признаки и типы текстов.		
13	<i>Урок-диалог.</i> Разбор слова по составу.		
14	<i>Урок открытых мыслей.</i> Правописание согласных в корне слова.		
15	<i>Урок-моделирование.</i> Словообразование.		
16	<i>Урок-конкурс.</i> Правописание непроизносимых согласных в корне слова (повторение).		
17	<i>Контрольное списывание по теме «Правописание орфограмм корня».</i>		
18	Работа над ошибками. Р.р Текст и его заголовок.		
19	<i>Урок-повторение.</i> Разбор слова по составу и словообразование.		
20	Правописание суффиксов (повторение).		
21	<i>Урок-конкурс.</i> Правописание приставок (повторение).		
22	Р.р Заголовок и начало текста.		
23	<i>Урок-наблюдение.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении.		
24	Виды предложений по цели высказывания и интонации.		
25	Р.р Последовательность предложений в тексте.		
26	<i>Урок-практикум.</i> Р.р. Деление текста на абзацы.		
27	<i>Урок-исследование.</i> Главные члены предложения.		
28	Правописание разделительного ь и разделительного ь знаков (повторение).		
29	<i>Итоговый словарный диктант.</i> Главные члены предложения(грамматическая основа).		
30	<i>Урок-исследование.</i> Правописание приставок без-//бес, раз-//рас-, из-//ис-.		

31	Урок- практикум. Правописание приставок. оканчивающихся на з//с.		
32	Диктант по теме «Правописание приставок оканчивающихся на з//с».		
33	Работа над ошибками. Подлежащее.		
34	Сказуемое.		
35	Р.р. Учимся писать письма. Обращение.		
36	Подлежащее и сказуемое.		
37	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.		
38	Работа над ошибками.		
39	Р.р. Учимся писать письма. Адресат		
40	Урок-исследование. Второстепенные члены предложения.	2ч	
41	Обстоятельство.		
42	Урок- практикум. Обстоятельство.		
43	Правописание слов с приставкой -с-		
44	Р.р. Учимся писать письма.		
45	Урок-исследование. Определение.		
46	Определение. Связь слов в предложении.		
47	Правописание слов с двумя корнями.		
48	Урок-диалог. Соединительные гласные -о-, -е-.		
49	Р.р. Учимся писать письма. Корректирование писем. Урок-практикум.		
50	Дополнение – второстепенный член предложения.		
51	Дополнение.		
52	Урок-исследование. Правило правописания букв о, ё после шипящих в корне слова.		
53	О, ё после шипящих в корне слов.		
54	Контрольное списывание по теме «Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова».		
55	Работа над ошибками. Р.р. Использование фразеологизмов в письме. Урок- творчество.		
56	Урок-наблюдение. Однородные члены предложения.		
57	Обозначение звука (ы) после звука (ц).		
58	Однородные члены предложения. Союзы и, а, но.		
59	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
60	Р.р. Учимся писать письма с учетом богатства и выразительности письменной речи. Урок-творчество.		
61	Однородные члены предложения.		
62	Урок-практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
63	Однородные члены предложения. Урок-		

	<i>взаимообучение.</i>		
64	Знаки препинания при однородных членах предложения(обобщение).		
65	Обобщение по теме «Однородные члены предложения». С/р по теме «Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах»		
66	Работа над ошибками. Р.р. Учимся писать письма. Адресат.		
67	Повторение фонетики и состава слова.		
68	Урок-зачёт. Повторение изученных правил правописания.		
69	Контрольный словарный диктант. Урок-открытие. Части речи.		
70	Урок-исследование. Самостоятельные и служебные части речи.		
71	Р.р. Повторение: текст, заголовок, план.		
72	Урок-исследование. Имя существительное.		
73	Имя существительное. Постановка вопросов.		
74	Итоговый контрольный диктант за I полугодие		
75	Работа над ошибками.		
76	Урок-открытие. Р.р.Изложение.		
77	Род имен существительных.		
78	Род имен существительных (неизменяемых).		
79	Р.р. Учимся писать изложение.	3ч	
80	Число имен существительных.		
81	Урок-исследование. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.		
82	Урок-практикум. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.		
83	Число имен существительных (повторение).		
84	Урок-наблюдение. Изменение имен существительных по числам.		
85	Урок-практикум. Изменение имен существительных по числам.		
86	Диктант по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных»		
87	Работа над ошибками. Р.р. Учимся писать изложение. Составление плана текста. Урок-диалог.		
88	Изменение имен существительных по падежам.		
89	Падеж имен существительных.		
90	Падеж имен существительных. Образование предложно-падежной формы.		
91	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.		

92	Р.р. Учимся писать письма.		
93	Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам.		
94	Правописание суффикса –ок- в именах существительных.		
95	<i>Урок-обобщение.</i> Падеж имен существительных.		
96	Правописание суффиксов –ец-, -иц-		
97	Р.р Работа с текстом. Создание собственного текста, озаглавливание. <i>Урок-практикум.</i>		
98	Склонение имен существительных.		
99	Правописание слов с сочетаниями –инк-, -енк-.		
100	<i>Контрольное списывание по теме «Правописание суффиксов»</i>		
101	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.		
102	<i>Урок-исследование.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.		
103	Р.р Работа с текстом. Определение главной мысли. Составление плана.		
104	Склонение имен существительных.		
105	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.		
106	<i>Урок-наблюдение.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
107	<i>Урок-исследование.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.		
108	Р.р Учимся писать изложение. Краткий пересказ.		
109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
110	Контрольная работа по теме «Признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение, одуш./неодуш.)»		
111	Работа над ошибками.		
112	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.		
113	Имена существительные собственные и нарицательные. <i>Урок-наблюдение- сравнение.</i>		
114	Гласные –о-, -е- в окончаниях имен существительных после шипящих и ц .		
115	Р.р. Изложение повествовательного текста.		
116	Способы образования имен существительных.		
117	Образование имен существительных. <i>Урок-взаимообучение.</i>		
118	<i>Урок-исследование.</i> Правописание безударных		

	окончаний имен существительных 3 склонения.		
119	Безударные окончания имен существительных 3 склонения.		
120	Р.р. Анализ и корректировка текста. <i>Урок-практикум.</i>		
121	Фонетика и состав слова (повторение).		
122	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3склонения (обобщение).		
123	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»		
124	Работа над ошибками. Имя прилагательное.		
125	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.		
126	<i>Урок-практикум.</i> Повторение изученных правил правописания.		
127	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Имя прилагательное. Род, число и падеж имени прилагательного.		
128	Правописание безударных окончаний имен существительных.		
129	Имя прилагательное в роли сказуемого. <i>Урок-исследование.</i>	4ч	
130	Правописание окончаний имен существительных на –ий-, -ия-, -ие-		
131	Закрепление правила правописания окончаний имен существительных на –ий-, -ия-, -ие-		
132	<i>Урок-обобщение.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных.		
133	<i>Урок-исследование.</i> Качественные имена прилагательные, их признаки.		
134	Качественные имена прилагательные.		
135	Р.р Изложение с элементами сочинения.		
136	Правописание окончаний имен прилагательных.		
137	Р.рУчимся писать изложение. Составление плана, написание текста по заданному плану. <i>Урок-практикум.</i>		
138	Правописание окончаний имен прилагательных.		
139	Краткая форма качественных прилагательных.		
140	<i>Урок-обобщение.</i> Правописание окончаний имен прилагательных.		
141	<i>Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имен прилагательных»</i>		
142	Работа над ошибками. Р.р Знакомство с сочинением. <i>Урок-наблюдение.</i>		
143	Относительные имена прилагательные.		

144	Правописание относительных прилагательных.		
145	Как образуются относительные прилагательные. <i>Урок-наблюдение.</i>		
146	Правописание относительных прилагательных.		
147	Р.р Обучающее сочинение.		
148	Анализ сочинений. Работа над ошибками.		
149	Притяжательные прилагательные.		
150	Правописание притяжательных прилагательных.		
151	Повторение по теме «Имена прилагательные»		
152	Фонетика и состав слова (повторение).		
153	Правописание краткой формы имен прилагательных.		
154	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		
155	Работа над ошибками.		
156	<i>Урок-наблюдение.</i> Местоимение, общее значение и употребление в речи.		
157	Р.р Работа с текстом (повторение).		
158	Итоговый словарный диктант. Личные местоимения.		
159	<i>Урок-наблюдение.</i> Изменение местоимений по падежам.		
160	Правописание местоимений с предлогами.		
161	Изменение личных местоимений.		
162	Правописание местоимений.		
163	Итоговый диктант по орфограммам, изученным в 3 классе.		
164	Работа над ошибками.		
165	Как изменяется местоимение.		
166	<i>Урок-игра.</i> Фонетический анализ слова (повторение).		
167	<i>Урок-моделирование.</i> Части слова. Разбор слов по составу (повторение).		
168	<i>Урок-конкурс.</i> Части речи и их признаки (повторение).		
169	<i>Урок-путешествие.</i> Главные и второстепенные члены предложения. (повторение).		
170	<i>Урок-конкурс.</i> Однородные члены предложения (повторение)		

Промежуточная аттестация

1 вариант

1. Запиши слова в форме родительного, творительного и предложного падежей единственного числа.

сестра —

стекло —

столб —

2. В скобках укажи склонение существительных.

грусть (), *ветка* (), *старик* (), *душ* (), *дедушка* (), *дно* (),
вязание (), *тишь* ()

3. Выпиши имена существительные женского рода в форме единственного числа.

старик, старый, старость, постареть, старушечка, старьё, стариться, престарелый, старина, старейший, старожил

4. Запиши слова, разделив их на две группы:

1. одушевлённые имена существительные;
2. неодушевлённые имена существительные

улитка, дом, учитель, ручей, стрекоза, медведь, клён, сила

5. Обозначь те части слов, с помощью которых они образовались.

речушка, подорожник, недруг, нарукавник

6 (дополнительное). Найди в тексте и подчеркни имя существительное с такими признаками: неодушевлённое, нарицательное, среднего рода; в

форме именительного падежа единственного числа; в предложении является подлежащим.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

2 вариант

1. Определи и запиши в скобках падеж имён существительных.

ходить в театр (), подарить маме (),
купить для брата (), пойти за грибами
(), вспоминать о лете ()

2. Подчеркни имена существительные мужского рода, 2-го склонения.

шум, песня, речь, копьё, народ, душ, животное, богач, место, ложь,
ландыш, степь, луч, музей

3. В каждой группе подчеркни лишнее слово (обрати внимание на род).

1. соль, пыль, ремень, пристань
2. камень, конь, лань, огонь

4. Выпиши слова, которым дана неправильная характеристика. Ошибки исправь.

стул (неодуш.), дверь (неодуш.), соловей (неодуш.), платье (неодуш.), роза
(неодуш.), бабочка (неодуш.), кувшинка (неодуш.), волна (одуш.), чайка
(одуш.), ветер (одуш.)

5. Запиши имена существительные, значение которых приведено. Обозначь те части слов, с помощью которых они образовались.

Белый цветок, который распускается ранней весной, сразу после таяния
снега, —

Маленькая частичка снега —

Выпадение снега —

6 (дополнительное). Найди в тексте и выпиши имя существительное с такими признаками: неодушевлённое, собственное, женского рода, 1-го склонения; в форме предложного падежа единственного числа; в предложении является обстоятельством.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

