

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДВУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
663971 Красноярский край Рыбинский район с.Двуречное ул. Октябрьская д. 1 «А»
E-mail: shkola8.dwu@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Дмитриева Н.И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Вершинин П.П.
Приказ № 01-05-118 от 28.08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

Класс 3

Составлена на основе программы по математике для 1 – 4 классов
под редакцией В.Н. Рудницкой. – М: Вентана-Граф, 2015.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель: обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью; предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации; измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий; выполнять несложные геометрические построения;

Задачи:

- создание благоприятных условий полноценного математического развития каждого ученика на уровне соответствующем его возрастным особенностям, обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Нормативно правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993).
- Приказ № 1577 от «31» декабря 2015г, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897»
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ неполного общего, основного общего и среднего общего образования»
- Положение ОО о Рабочей программе.
- Учебный план МБОУ «Двуреченская СОШ №8» на 2023– 2024 уч.г.

Содержание курса математики

Число и счёт

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих буквы.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач,

имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний.

Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных

высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- самостоятельность мышления;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые

задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрические фигуры;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической задачи;

контролировать

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе **ученик получит возможность научиться:**
формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Число и счет	8
2	Арифметические действия и их свойства	68
3	Величины	15
3	Работа с текстовыми задачами	19
4	Геометрические понятия.	12
5	Логико-математическая подготовка.	5
6	Работа с информацией.	4
7	Рефлексивная фаза учебного года.	5
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
«Число и счёт» (8 ч.)			
1	<i>Урок-игра.</i> Счёт сотнями в пределах 1000. Название и запись «круглых» сотен.		
2	Последовательность чисел от 100 до 1000.		
3	<i>Урок-наблюдение.</i> Таблица разрядов трехзначных чисел.		
4	Чтение и запись чисел от 100 до 1000.		
5	<i>Входная контрольная работа.</i>		
6	Работа над ошибками. Сравнение чисел.		
7	<i>Урок-исследование.</i> Сравнение чисел в пределах 1000.		
8	Обобщение по теме «Число и счёт» <i>С/р</i> по теме «Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000»		
«Величины» (12 ч.)			
«Геометрические понятия» (3 ч.)			
«Работа с текстовыми задачами» (3 ч.)			
9	Работа над ошибками. Километр. Метр.		
10	<i>Урок-исследование.</i> Миллиметр. Соотношение между единицами длины.		
11	<i>Урок-практикум.</i> Сравнение единиц длины.		
12	Решение задач на нахождение единиц длины.		
13	<i>Математический диктант.</i> Ломаная. Элементы ломаной.		
14	<i>Урок-практикум.</i> Изображение ломаной.		
15	Решение задач на построение ломаных линий.		
16	Длина ломаной линии.		
17	<i>Урок-взаимообучение.</i> Построение и измерение длины ломаной.		
18	<i>С/р</i> по теме «Ломаная. Длина ломаной» Масса. Единицы измерения массы.		
19	<i>Урок-практикум.</i> Определение массы с помощью весов.		
20	<i>Урок-исследование.</i> Соотношение и сравнение единиц массы.		
21	Решение задач на нахождение массы.		
22	Вместимость. Литр.		
23	<i>Урок-практикум.</i> Измерение вместимости с помощью мерных сосудов.		
24	Вместимость. Решение задач.		
25	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Величины».		

	Решение составных задач.		
26	Работа над ошибками. Соотношение и сравнение единиц массы.		
«Арифметические действия» (26 ч.) «Работа с текстовыми задачами» (6 ч.) «Логико-математическая подготовка» (2 ч.) «Геометрические понятия» (3 ч.)			
27	Поразрядное сложение чисел в пределах 1000.		
28	<i>Урок-исследование.</i> Устные приемы сложения чисел в пределах 1000.		
29	<i>Урок-открытие.</i> Письменные приемы сложения чисел в пределах 1000.		
30	<i>Урок-исследование.</i> Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.		
31	Решение задач на сложение.		
32	<i>Итоговая к/р за 1 четверть.</i>		
33	Работа над ошибками.		
34	<i>Урок-моделирование.</i> Решение задач с помощью схем (графов).		
35	<i>Контрольный устный счет.</i> Сложение именованных чисел.		
36	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000.	2 четв	
37	<i>Урок-исследование.</i> Устные приемы вычитания в пределах 1000.		
38	Письменные приемы вычитания в пределах 1000.		
39	<i>Урок-исследование.</i> Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.		
40	Решение задач на сложение и вычитание трехзначных чисел.		
41	<i>С/р по теме</i> «Сложение и вычитание трехзначных чисел». Решение составных задач на сложение и вычитание		
42	Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.		
43	Сочетательное свойство сложения.		
44	<i>Урок-наблюдение.</i> Сравнение выражений на основе сочетательного свойства.		
45	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства).		
46	Сумма трех и более слагаемых. Устные приемы вычислений.		
47	<i>Математический диктант.</i> Сумма трех и более слагаемых. Письменные приемы вычислений.		
48	<i>Урок-исследование.</i> Сочетательное свойство умножения.		
49	Решение задач разными способами (на основе		

	использования сочетательного свойства умножения).		
50	Произведение трех и более множителей.		
51	Решение задач. Упрощение выражений.		
52	С/р по теме «Сочетательное свойство сложения и умножения». Симметрия.		
53	Построение фигур симметричных данным.		
54	<i>Урок-проект.</i> Симметрия в окружающем мире.		
55	<i>Урок-исследование.</i> Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок.		
56	<i>Урок-взаимообучение.</i> Вычисления значений выражений, не содержащих скобки.		
57	<i>Урок-исследование.</i> Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		
58	Контрольный устный счет. Нахождение значений выражений, содержащих скобки.		
59	Составление числовых выражений со скобками, нахождение их значений.		
60	Итоговая к/р за 2 четверть.		
61	Работа над ошибками.		
62	Высказывание.		
63	Виды высказываний.		
«Логико-математическая подготовка» (3 ч.)			
«Геометрические понятия» (3 ч.)			
64	Числовые равенства и неравенства.	3 четв	
65	Составление числовых равенств и неравенств.		
66	Свойства числовых равенств.		
67	Математический диктант. Деление окружности на равные части с помощью линейки.		
68	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.		
69	<i>Урок-практикум.</i> Деление окружности на равные части.		
«Арифметические действия» (10 ч.)			
70	Умножение суммы на число.		
71	Умножение суммы на число. Устные вычисления.		
72	Распределительное свойство умножения.		
73	<i>Урок-открытие.</i> Умножение на 10.		
74	Умножение на 100.		
75	Умножение на 10 и на 100.		
76	С/р по теме «Умножение на 10 и на 100». Отработка вычислительных навыков.		
77	<i>Урок-исследование.</i> Умножение вида $50 \cdot 9$.		
78	Умножение вида $200 \cdot 4$.		

79	Контрольный устный счет. Умножение в пределах 1000 (устные приемы вычислений).		
«Геометрические понятия» (3 ч.) «Арифметические действия» (6 ч.) «Работа с текстовыми задачами» (2 ч.)			
80	Прямая.		
81	Принадлежность точки прямой.		
82	<i>Урок-исследование.</i> Пересечение прямых.		
83	Умножение двузначного числа на однозначное вида $12 \cdot 3$.		
84	Умножение двузначного числа на однозначное вида $18 \cdot 5$.		
85	<i>Урок-взаимоконтроль.</i> Умножение двузначного числа на однозначное (обобщение).		
86	<i>С/р по теме</i> «Умножение двузначного числа на однозначное». Умножение трехзначного числа на однозначное.		
87	Решение задач с использованием изученных случаев умножения.		
88	Умножение трехзначного числа на однозначное (закрепление).		
89	Решение текстовых задач.		
90	<i>К/р по теме</i> «Умножение двух - и трехзначных чисел на однозначное»		
«Величины» (3 ч.) «Арифметические действия» (5 ч.) «Работа с текстовыми задачами» (3 ч.)			
91	Работа над ошибками. Измерение времени. Единицы времени.		
92	Соотношение между единицами времени.		
93	<i>Урок-практикум.</i> Определение времени с помощью часов.		
94	Решение задач на нахождение единиц времени.		
95	<i>Урок-исследование.</i> Деление на 10.		
96	Деление на 10, 100.		
97	Итоговая к/р за 3 четверть.		
98	Работа над ошибками.		
99	Нахождение однозначного частного способом подбора.		
100	Нахождение однозначного частного.		
101	Решение арифметических задач на нахождение частного.		
«Арифметические действия» (21 ч.) «Работа с текстовыми задачами» (5 ч.) «Работа с информацией» (4 ч.) «Повторение изученного» (5 ч.)			

102	Деление с остатком. Свойства остатка.		
103	Деление с остатком вида $6:12$.		
104	Решение арифметических задач на нахождение частного и остатка.	4 четв	
105	<i>С/р по теме</i> «Деление с остатком». Решение примеров на деление.		
106	Работа с таблицами.		
107	Деление двузначного числа на однозначное число.		
108	Деление трехзначного числа на однозначное.		
109	Деление трехзначного числа на однозначное с нулем в частном.		
110	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.		
111	<i>С/р по теме</i> «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное». Решение составных задач.		
112	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение частного.		
113	Работа с таблицами.		
114	Умножение на двузначное число вида $23 \cdot 40$.		
115	Устные и письменные приемы умножения числа на круглые десятки.		
116	Решение арифметических задач на умножение.		
117	Контрольный устный счет. Умножение на двузначное число (развернутая запись алгоритма действий).		
118	Умножение на двузначное число (упрощенная запись алгоритма действий).		
119	Письменные приемы умножения двузначного числа на двузначное.		
120	<i>Урок-взаимообучение.</i> Решение задач с использованием изученных случаев умножения.		
121	<i>К/р по теме</i> «Умножение на двузначное число».		
122	Деление на двузначное число (устные приемы вычислений).		
123	Деление на двузначное число (закрепление).		
124	Математический диктант. Письменные приемы деления на двузначное число.		
125	Деление на двузначное число. Решение задач.		
126	Деление на двузначное число. Работа с таблицами.		
127	Обобщение по теме «Деление на двузначное число».		
128	<i>С/р по теме</i> «Деление на двузначное число». Обобщение изученного.		
129	Работа над ошибками. Отработка навыка деления на двузначное число.		
130	<i>Урок-КВН.</i> Повторение по теме «Умножение и		

	деление на двузначное число».		
131	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		
132	Работа над ошибками.		
133	<i>Урок-викторина.</i> Повторение по теме «Величины».		
134	<i>Урок-конкурс.</i> Повторение по теме «Решение арифметических задач».		
135	<i>Урок-проект.</i> Повторение по теме «Геометрические понятия».		
136	<i>Урок-конкурс.</i> Повторение по теме «Арифметические действия и их свойства».		

**Итоговая годовая контрольная работа
по математике за 3 класс
в рамках промежуточной аттестации**

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа по математике за курс 3 класса составлена в соответствии с программой «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

Цель:

- оценить качество подготовки учащихся по математике с целью установления соответствия требованиям государственного общеобразовательного стандарта и выявления динамики результативности обучения по математике;
- выявить элементы содержания курса, вызывающие наибольшие затруднения.

На выполнение данной работы отводится 35 минут.

Задания составлены по вариантам (I и II вариант). Каждому учащемуся предлагается задание, согласно варианту.

Критерии оценок:

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

1 вариант

1. Реши примеры в столбик:
 $368+478$, $1000-347$, $124 \cdot 6$, $245 \cdot 14$, $856:4$
2. Определи порядок действий и найди значение выражения:
 $8 \cdot (360:90) + 54:6 =$
3. Реши задачу:
С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?
4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди ПЛОЩАДЬ и ПЕРИМЕТР этого прямоугольника.
5. Реши неравенства:
 $5 \text{ км } 45 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 450 \text{ м}$

12 дм...102см

3ч...300 мин.

2 вариант

1. Реши примеры в столбик:
 $496+347$, $1000-427$, $172 \cdot 7$, $237 \cdot 15$, $748:2$
2. Определи порядок действий и вычисли значение выражения:
 $7 \cdot (720:80) + 63:9 =$
3. Реши задачу:
В одном мешке 27 кг крупы, а в другом в 2 раза больше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 3 кг. Сколько получилось пакетов?
4. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Найди ПЛОЩАДЬ и ПЕРИМЕТР этого прямоугольника.
5. Реши неравенства:
 $4\text{кг} > 400\text{г}$... $4\text{кг} > 40\text{г}$
 $2\text{сут} > 50\text{ч}$
 $9\text{дм} > 2\text{см}$... 92см

