

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДВУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
663971 Красноярский край Рыбинский район с.Двуречное ул. Октябрьская д. 1 «А»  
E-mail:[shkola8.dwu@yandex.ru](mailto:shkola8.dwu@yandex.ru)**

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
Приказ № 01-05-117 от  
28.08.23г

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Дмитриева Н.И.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Вершинин П.П.  
Приказ № 01-05-118 от 28.08.23г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Класс 4**

Составлена на основе программы по русскому языку для 1 – 4 классов  
под редакцией С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой.  
– М: Вентана-Граф, 2015

2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Цели и задачи**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаков символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

**Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционального ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Нормативно правовая база**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993).
- Приказ № 1577 от «31» декабря 2015г, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897»
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ неполного общего, основного общего и среднего общего образования»
- Положение ОО о Рабочей программе.
- Учебный план МБОУ «Двуреченская СОШ №8» на 2023 – 2024 уч.г.

## **Планируемые предметные результаты освоения курса «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры: понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник *научится*:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник *получит возможность научиться*: проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю,

родителям и др.).

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник *научится*:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник *получит возможность научиться*: *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

## **Раздел «Лексика»**

Выпускник *научится*:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

Выпускник *научится*:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник *научится*:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения,

обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

### **«Орфография и пунктуация»**

Выпускник **научится**:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **«Развитие речи»**

Выпускник **научится**:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно

создаваемых текстов);

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

К концу обучения в **4 классе** ученик **научится:**

*Различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

*Выделять, находить:*

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

*Решать учебные и практические задачи:*

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80 – 100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*Применять правила правописания:*

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

К концу обучения в **4 классе** ученик **получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива- /-ыва-, -ова /-ева-;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания буква, о на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### «Как устроен наш язык»

Фонетика и графика. Фонетический разбор слов. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Состав слова (морфемика). Разбор слов по составу и словообразовательный анализ. Морфология. Признаки имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам. *Наклонение глаголов*. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов*.

Наречие: *значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий*.

Имя числительное: *общее значение*.

Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании*.

*Различение простых и сложных предложений*.

### «Правописание»

Правила правописания, изученные в 3 классе.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-** /**-ыва-**, **-ова** /**-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения.

Работа с орфографическим словарем. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### «Развитие речи»

Устная речь

Использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении*.

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. *Пересказ текста (изложения) от другого лица*.

Работа над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.*

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол. час
1	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>46 ч</b>
	Повторение изученного в 3 классе по темам «Фонетика», «Состав слова»	2ч
	Морфология	31
	Синтаксис	13ч
2	<b>Правописание</b>	<b>44 ч</b>
3	<b>Развитие речи</b>	<b>26 ч</b>
	<b>Контрольные работы</b>	<b>8 ч</b>
<b>Итого:</b>		<b>170 ч</b>



### Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание материала	Дата план	Дата факт
1	Р.р. Пишем письма.		
2	Урок-конкурс. Фонетический анализ слова (повторение).		
3	Состав слова. Словообразование (повторение).		
4	Урок-конкурс. Повторение изученных орфограмм.		
5	Р. р. Признаки текста.		
6	Признаки имени существительного.		
7	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.		
8	Правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.		
9	Правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.		
10	Р. р. Пишем письма.		
11	Урок-проект. Морфологический разбор имени существительного.		
12	Порядок морфологического разбора имени существительного.		
13	Входная контрольная работа.		
14	Работа над ошибками. Словарный диктант		
15	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.		
16	<b>Диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»		
17	Работа над ошибками. Р. р. Текст. Виды текста.		
18	Урок-проект. Признаки имени прилагательного.		
19	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.		
20	Урок-проект. Морфологический разбор имени прилагательного.		
21	Р. р. Текст. Заголовок текста.		
22	Словарный диктант. Буквы <b>о – ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .		
23	Мягкий знак на конце слов после шипящих.		
24	<b>Контрольное списывание</b> по изученным орфограммам.		
25	Работа над ошибками. Местоимение.		
26	Урок-проект. Орфограммы приставок.		
27	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.		
28	Р. р. Изложение повествовательного текста.		
29	Разбор предложения по членам.		
30	Урок-конкурс. Характеристика предложений по цели высказывания, по интонации.		
31	Синтаксический разбор предложения.		
32	Однородные члены предложения.		
33	Урок-проект. Знаки препинания при однородных членах предложения.		
34	Синтаксический разбор предложения.		
35	Р. р. Текст. Порядок абзацев.		
36	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Глагол.		
37	Глагол как часть речи.		
38	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>		
39	Работа над ошибками. Правописание <b>не</b> с глаголами.		
40	Урок-исследование. Правописание приставок в глаголах.		
41	Р. р. Текст. Составление плана текста.		

42	Урок-исследование. Вид глагола.		
43	Начальная форма глагола.		
44	Личные формы глагола.		
45	Лицо и число глагола.		
46	Урок-исследование. Мягкий знак после шипящих в глаголах.		
47	Словарный диктант. Правописание слов с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в глаголах».		
48	Р. р. Текст. Особенности текста-описания.		
49	Урок-исследование. Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах.		
50	Отработка написания глаголов на <i>ться</i> и <i>тся</i> .		
51	Р. р. Текст. Выборочное изложение текста.		
52	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Правописание глаголов».		
53	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.		
54	Урок-проект. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.		
55	Закрепление по теме «Спряжение глаголов».		
56	Правописание глаголов.		
57	Р. р. Текст. Главная мысль текста.		
58	Словарный диктант. Безударные окончания глаголов.		
59	Урок-исследование. Правописание безударных окончаний глаголов 1-го спряжения.		
60	Урок-исследование. Правописание безударных окончаний глаголов 2-го спряжения.		
61	Правописание безударных окончаний глаголов.		
62	Р. р. Составление текста-описания.		
63	Правописание глаголов.		
64	Правописание окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения.		
65	Обобщение по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».		
66	<b>Диктант</b> по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».		
67	Работа над ошибками. Урок-проект. Настоящее время глагола.		
68	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание суффиксов <i>-ыва-, -ива-</i> в глаголах.		
69	Урок-проект. Прошедшее время глагола.		
70	Урок-исследование. Образование форм глаголов прошедшего времени.		
71	<b>Контрольная работа по теме: «Время глагола, правописание безударных окончаний».</b>		
72	Работа над ошибками.		
73	Р. р. Изложение с элементами сочинения.		
74	Правописание суффиксов глаголов.		
75	Урок-проект. Будущее время глаголов.		
76	Правописание суффиксов глаголов (закрепление).		
77	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть</b>		
78	Работа над ошибками Урок-исследование. Изменение глаголов по временам.		
79	Словарный диктант. Р. р. Особенности текста-рассуждения.		3ч
80	Урок-исследование. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
81	Урок-исследование. Условное наклонение глагола.		
82	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		
83	Правописание глаголов (повторение).		
84	Р. р. Текст. Особенности юмористического рассказа. Урок-театрализация.		
85	Урок-исследование. Повелительное наклонение глагола.		

86	Повелительное, условное, изъявительное наклонения глаголов.		
87	<i>Урок-проект.</i> Словообразование глаголов.		
88	Р. р. Текст. Диалог.		
89	Глагол в предложении.		
90	Глагол в предложении. Составление словосочетаний.		
91	Словарный диктант. Правописание суффиксов глаголов (повторение).		
92	Правописание окончаний глаголов (повторение).		
93	<b>Контрольное списывание</b> по изученным орфограммам.		
94	Работа над ошибками.		
95	Р. р. Текст. Краткое содержание текста.		
96	<i>Урок-исследование.</i> Наречие как часть речи.		
97	Наречие. Связь слов в предложении.		
98	<i>Урок-исследование.</i> Наречие – неизменяемая часть речи.		
99	<i>Урок-проект.</i> Как образуются наречия.		
100	Правописание гласных на конце наречий.		
101	Правописание гласных на конце наречий (закрепление).		
102	<b>Контрольная работа по изученным орфограммам.</b>		
103	Работа над ошибками.		
104	Р. р. Изложение по самостоятельно составленному плану.		
105	Словарный диктант. <i>Урок-исследование.</i> Морфологический разбор наречий.		
106	<i>Урок-исследование.</i> Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
107	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (закрепление).		
108	Правописание наречий.		
109	<b>Диктант</b> по изученным орфограммам.		
110	Работа над ошибками.		
111	Р. р. Текст. Начало текста.		
112	<i>Урок-исследование.</i> Имя числительное как часть речи.		
113	Имя числительное в предложении.		
114	Р. р. Текст. Окончание текста.		
115	<i>Урок-проект.</i> Изменение имен числительных.		
116	<i>Урок-исследование.</i> Слитное и раздельное написание числительных.		
117	<i>Урок-исследование.</i> Правописание мягкого знака в числительных.		
118	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание числительных.		
119	Р. р. Текст. Образные выражения.		
120	Правописание слов с мягким знаком.		
121	Связь слов в предложении.		
122	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>		
123	Работа над ошибками.		
124	<i>Урок-проект.</i> Словосочетание.		
125	Слово. Словосочетание. Предложение.		
126	Р. р. Текст-рассуждение.		
127	<i>Урок-проект.</i> Правописание слов в словосочетаниях.		
128	<i>Урок-исследование.</i> Связь слов в словосочетании. Согласование.		
129	Словарный диктант. Правописание слов в словосочетаниях.		
130	<i>Урок-исследование.</i> Связь слов в словосочетании. Управление.		
131	Правописание словосочетаний.		
132	Р. р. Особенности сочинения.		
133	<i>Урок-исследование.</i> Связь слов в словосочетании. Примыкание.		
134	Правописание слов в словосочетаниях (закрепление).		
135	Словосочетание в предложении.		

136	Р. р. Составление текста-рассуждения с опорой на словосочетания.		
137	Урок-исследование. Сложное предложение.		
138	Урок-исследование. Как связаны части сложносочиненного предложения.		
139	Урок-исследование. Знаки препинания в сложном предложении.		
140	Знаки препинания в сложном предложении (закрепление).		
141	Р. р. Урок творчества «Юный писатель». Сочинение-повествование на заданную тему.		
142	Урок-исследование. Как связаны части сложноподчиненного предложения.		
143	Словарный диктант. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.		
144	Знаки препинания в сложном предложении.		
145	Сложное предложение.		
146	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.		
147	Р. р. Творческая мастерская. Сочинение текста по данному началу.		
148	Знаки препинания в сложном предложении (обобщение).		
149	Р. р. Редактирование текста.		
150	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
151	Работа над ошибками.		
152	Повторение по разделу «Правописание». Правописание <i>не</i> с глаголами.		
153	Урок-конкурс. Правописание <i>ться</i> <i>тся</i> в глаголах.		
154	Урок-конкурс. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.		
155	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание безударных окончаний глаголов.		
156	<b>Итоговое контрольное списывание.</b>		
157	Повторение изученных орфограмм.		
158	<b>Итоговый диктант</b> по изученным орфограммам.		
159	Работа над ошибками.		
160	Повторение по разделу «Морфология». Урок-конкурс. Морфологический разбор имени существительного.		
161	Урок-конкурс. Морфологический разбор имени прилагательного.		
162	Повторение по разделу «Синтаксис». Синтаксический анализ простого предложения.		
163	Урок-конкурс. Спряжение глагола.		
164	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>		
165	Работа над ошибками.		
166	Словосочетание.		
167	Урок-конкурс. Связь слов в словосочетании.		
168	Повторение по разделу «Развитие речи». Урок-конкурс. Виды текстов.		
169	Р. р. Корректирование текста с нарушенным порядком предложений.		
170	Р. р. Редактирование текста.		

