

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДВУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ ИОСИФОВИЧА ТУРУХАНОВА»**

663971 Красноярский край Рыбинский район с.Двуречное ул. Октябрьская д. 1 «А»

E-mail: shkola8.dwu@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

приказ № 1
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора школы

Дмитриева Н.И.

Приказ № 01-05-126/7
от 28.08, 2024г.



Рабочая программа элективного курса

«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»

Класс 10

Составитель: Непомнящая Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы.

Составлена на основе авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией С. И. Львовой.

с.Двуречное 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 31 июля 2020г. №304-Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993).
- Приказ № 1577 от «31» декабря 2015г, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897»
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ неполного общего, основного общего и среднего общего образования»
- Программа для общеобразовательных учреждений / Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. Н.А. Демидова. Е.Н. Колокольцева и др. – М.: Дрофа, 2011.
- Положение ОО о Рабочей программе.
- Учебный план МБОУ «Двуреченская СОШ №8» на 2024 – 2025уч.г.

Данная программа по русскому языку для 10 класса создана на основе авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (Автор-составитель: С. И. Львова)

Курс «Русский язык – подготовка к ЕГЭ» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических

навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Ученик должен знать/понимать:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Ученик должен уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Ученик должен применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного курса

-повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует

формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

- орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного).

- пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного).

-абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Знаки препинания, их функции. -одиночные и парные знаки препинания.

Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков

препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел.	Кол-во часов
1.	Особенности письменного общения.	4
2.	Орфография как система правил правописания.	2
3.	Правописание морфем.	16
4.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	10
5.	Написание строчных и прописных букв.	2
	ИТОГО:	34

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата проведен ия по плану	Дата проведен ия по факту
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.		
2	Особенности устной речи.		
3	Особенности письменной речи.		
4	Роль орфографии в письменном общении людей.		
5	Морфема как минимальная значимая часть		

	слова.		
6	Система правил, регулирующая правописание корней.		
7	Правописание гласных корня.		
8	Группы корней с чередованием гласных.		
9	Правописание согласных корня		
10	Правописание иноязычных словообразовательных элементов.		
11	Работа с орфографическими и словообразовательными словарями.		
12	Этимологическая справка как приём объяснения написания корней слов.		
13	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.		
14	Правописание суффиксов. Роль словообразовательного анализа слова.		
15	Типичные суффиксы имён существительных.		
16	Типичные суффиксы имён прилагательных.		
17	Типичные суффиксы глаголов.		
18	Суффиксы причастий.		
19	Правописание окончаний.		
20	Орфографические правила		
21	Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем.		
22	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного и раздельного написания.		
23	Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфем.		
24	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.		
25	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.		
26	Правописание приставок в наречиях.		
27	Особенности написания производных предлогов.		
28	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов.		
29	Образование и написание сложных слов.		
30	Употребление дефиса в словах разных частей		

	речи.		
31	Работа со специальными словарями, отражающими слитные и раздельные написания.		
32	Промежуточная аттестация в форме теста		
33	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.		
34	Работа со специальными словарями, отражающими написания слов со строчной или прописной буквами .		