

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Красноярского края
Управление Образования Рыбинского района
МБОУ «Двуреченская СОШ №8 имени Героя Советского Союза
Г.И. Туруханова»

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
приказ № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора школы
Дмитриева.Н.И.
Приказ № 01-05-126/7
От 28.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Функциональная грамотность

(6380149)

Для обучающихся 5-8 класс

с. Двуречное 2024г.

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборах 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)4;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные:

	Грамотность			
	читательская	математическая	естественно-научная	финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплексе – от 34 до 68, т.е. по 1-2 часа в неделю: 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»

№П.П	Тема: Читательская грамотность	Кол-во часов	Дата	Факт
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации			
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.			
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей.			
4.	Типы текстов: текст – описание (художественное и техническое)			
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.			
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.			
7.	Работа со сплошным текстом.			
8.	Проведение Аттестации по теме.	2		
	итого	9		
	Тема: Финансовая грамотность.			
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?			
2.	Деньги в разных странах.			
3.	Деньги настоящие и ненастоящие.			
4.	Как разумно делать покупки?			
5.	Кто такие мошенники?			
6.	Личные деньги.			
7.	Сколько стоит «свое дело»?			
8.	Проведение аттестации по теме.			
	Итого:	8		
	Тема: основы математической грамотности			
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.			
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.			
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.			
4.	Логические задачи: задачи «о мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.			
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.			
6.	Размеры объектов окружающего мира(от элементарных частиц во Вселенной) Длительность процессов окружающего мира.			
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.			
8.	Применение таблиц, диаграмм и графиков при			

	решении задач.			
9.	Проведение аттестации по теме			
	Итого :	9		
	Тема: «Основы естественно научной грамотности»			
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.			
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.			
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.			
4.	Углекислый газ в природе и его значение.			
5.	Земля ,внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.			
6.	Атмосфера Земли.			
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.			
8.	Проведение аттестации по теме			
	Итого:	8		
	бкл.			
	Тема: «Основы читательской грамотности»			
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.			
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.			
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.			
4.	Работа с текстом: как понимать информацию содержащуюся в тексте?			
5.	Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж).			
6.	Типы задач на грамотность . Интерпретационные задачи.			
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.			
8.	Проведение аттестации по теме.			
	Итого:	8		
	Тема: «Основы финансовой грамотности»			
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.			
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная?			
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.			
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.			
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться.			
6.	Личные деньги.			

7.	Проведение Аттестации по теме.			
	Тема: «Основы математической грамотности»			
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.			
2.	Вычисление Величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.			
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движения. Работа.			
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)			
5.	Логические задачи решаемые с помощью таблиц.			
6.	Графики их применение в решении задач.			
7.	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.			
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.			
9.	Проведение аттестации по теме			
	Итого:	9		
	Тема: «Основы естественнонаучной грамотности».			
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.			
2.	Строение вещества . Атомы и молекулы. Модели атома.			
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.			
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.			
5.	Представление о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.			
6.	Царства живой природы.			
7.	Проведение аттестации по теме.			
	Итого:	7		
	7 класс.			
	Тема: «Читательская грамота»			
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст какие источники информации.			
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля Общественная ситуация в текстах.			
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?.			
4.	Типы текстов: текст объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)			

5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.			
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.			
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики, диаграммы.			
8.	Проведение аттестации по теме.			
	Итого:	8		
	Финансовая грамотность.			
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?			
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.			
3.	Что такое государственный бюджет? На что используются налоговые сборы?			
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.			
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?. Все про кредит.			
6.	Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски связанные с ними.			
7.	Прведение аттестации по теме.			
	Итого:	7.		
	Тема: «Основы математической грамотности».			
1.	Арифметические и алгебраические выражения. Свойства операций и принятых соглашений.			
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.			
3.	Задачи практико-ориентированного содержания : На движение, на совместную работу.			
4.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.			
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.			
6.	Элементы теорий множеств, как объединяющие основание многих направлений математики.			
7.	Статистические явления, представленные в различной форме : текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.			
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.			
9.	Проведение аттестации по теме.			
	Итого:	9		
	Тема: основы естественнонаучной грамотности.			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах жидкостях и твердых телах.			

2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.			
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.			
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснения их происхождения.			
5.	Движение воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.			
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков. Насекомых.			
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птицы. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.			
8.	Проведение рубежной аттестации.			
	Итого:	8		
1.	зачет	2		
	8кл.			
	Тема: Читательская грамота.			
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.			
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.			
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации?			
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы. Законы)			
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.			
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.			
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.			
8.	Проведение аттестации по теме.	2		
	Тема: «Финансовая грамотность»			
1.	Потребление или инвестиции?. Активы в трех измерениях.			
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов			
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.			
4.	. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.			
5.	Бизнес подростков и идеи Молодые предприниматели.			
6.	Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски связанные с ними.			

7.	Проведение аттестации по теме.			
	Тема: «Основы математической грамотности»			
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.			
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.			
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.			
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника) Относительное расположение, равенство.			
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.			
6.	Интерпретация трехмерных изображений построение фигур			
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.			
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.			
9.	Проведение аттестации по теме.			
	Итого:	9		
	Тема:» Основы естественнонаучной грамотности.»			
1.	Занимательное электричество.			
2.	Магнетизм и электромагнетизм.			
3.	Строительство плотин.			
4.	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.			
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.			
6.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.			
7.	Системы жизнедеятельности человека.			
8.	Проведение аттестации по теме.	8		
	Итого:			