

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по
Индивидуальному проекту составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ РЫБИНСКОГО РАЙОНА

МБОУ "Двуреченская СОШ №8"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей естественно-математического цикла

01-05-117 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.-директора по УВР

Дмитриева Н.И.

01-05-118 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Вершинин П.П.

01-05-118 от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

с. Двуречное 2023–2024 учебный год

17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО).

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

4. Рабочей программы воспитания федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт – Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации», разработанной на основании примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного Приказом «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

6. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

8. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

9. Положение ОО о Рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС.

– 10. Приказ №01-05-222/1 от 28.08.2018 г. «Об утверждении рабочей программы».

11. ООП НОО МБОУ «Двуреченская СОШ №8»

12. Учебный план МБОУ «Двуреченская СОШ №8» на 2023 – 2024уч.г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает

практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования кадетами в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч. освоения, со сроком реализации 1 год. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у кадета была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, кадет получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» кадета или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности кадет. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старших кадет, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя Кадетского корпуса, выпускники корпуса — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старших кадет. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях кадета, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы кадета. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) кадета на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности — это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями кадета.

Индивидуальный проект выполняется кадетом в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского,

инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цели проектной деятельности:

- развитие творческих способностей кадет, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений об исследовательской деятельности, позитивного социального опыта применения методов и технологий проектной и исследовательской деятельности; освоение кадетами научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- выполнять требования ФГОС к результатам освоения кадетами Образовательной программы;
- формировать у кадет основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации кадетами результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- повышать эффективность усвоения кадетами знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата;
- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности кадет, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных образовательных проектов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал (НВИ) – это высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ:

- усвоение кадетами знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- формирование личности гражданина Российской Федерации, соответствующей НВИ.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- формирование непримиримого отношения к преступлениям, иным правонарушениям, воспитание кадет в духе строгого соблюдения Конституции РФ и законов, уважения к государственным символам РФ и традициям Следственного комитета;

- неукоснительное соблюдение правил ношения установленной формы одежды, опрятного внешнего вида;

- развитие общей и организационной культуры, а также соблюдение правил поведения, культуры речи и общения;

- сохранение, приумножение традиций российской государственности, духовно – нравственного наследия и культурного достояния Отечества, уважения к историческому прошлому государства (субъектов РФ), органов следствия РФ;

- реализация воспитательных возможностей общекадетских ключевых дел, поддержка традиций, их коллективного планирования, организация и проведение анализа;

- вовлечение кадет в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- использование в воспитании возможностей школьного урока;

- поддержание кадетского самоуправления – как на уровне Кадетского корпуса, так и на уровне классных сообществ;

- стимулирование деятельности функционирующих на базе Кадетского корпуса, детских общественных объединений и творческих групп;

- организация для кадет экскурсий, экспедиций, походов;

- организация профориентационной работы с кадетами;

- развитие предметно-эстетической среды Кадетского корпуса;

- организация работы с семьями кадет, их родителями или законными представителями.

- реализовывать потенциал в воспитании кадет, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Кадетского корпуса;

- организовывать в Кадетском корпусе волонтерскую деятельность и привлекать к ней кадет для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовать работу с семьями кадет, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- развивать социальное партнерство Кадетского корпуса и организаций, учреждений Санкт-Петербурга.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 10-11 классе отводится 68 часов (при 1 часе в неделю), что соответствует учебному плану Кадетского корпуса.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	1	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УМК для кадет

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразоват. организаций / Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2021 г.
2. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.

УМК для учителя

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Громько Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громько. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО. СурГПУ, 2014.
4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2018.
5. Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразоват. организаций / Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2021 г.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений (школ). – М.: АРКТИ, 2020
7. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб.: КАРО, 2019

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>)

2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>)
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>)
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>)
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>)
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>)
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>)
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>)
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>)
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>)
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>)
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>)
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>)
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>)
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>)
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>)
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>)
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socratesmethod>)
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>)
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)
21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru)
22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>)
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у кадета сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ФОРМЫ ПРОЕКТА

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, буклеты, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговые занятия проходят в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады кадет по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	К-во часов	Практикум
1	Введение	1	
2	Организационные основы индивидуального проекта	2	
3	Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества	7	3
4	Оформление исследовательского проекта	4	1
5	Этапы работы над проектом (практические занятия)	3	3
6	Представление результатов исследовательского проекта	7	
7	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя	10	10
	ИТОГО	34	17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68 ЧАСОВ)

I. Введение (1 час)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

II. Организационные основы индивидуального проекта (2 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (7 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

IV. Оформление исследовательского проекта (4 часа)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (3 часа)

Выбор темы. Составление плана работы над проектом.

Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.

Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.

Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.

Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).

Предварительная защита проектов.

VI. Представление результатов исследовательского проекта (7 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя (10 часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД	
1			Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ.	1	Урок открытого нового знания	Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; Владение научной терминологией, ключевыми понятиями,	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Текущий комбинированный контроль
2			Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов.	1	Урок открытого нового знания	Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; Владение научной терминологией, ключевыми понятиями,	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.	Текущий комбинированный контроль

3	Структура учебного проекта.	1	Урок открытия нового знания	методами и приемами. Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Текущий комбинированный контроль
4	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Текущий комбинированный контроль
5	Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта.	1	Урок рефлексии	Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Текущий комбинированный контроль
6	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Текущий комбинированный контроль
7	Тема исследования. Актуальность исследования. Определение объекта,	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Текущий комбинированный контроль

	предмета, гипотезы, цели и задач исследования		еской направленности	преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;	исследовательской, проектной и социальной деятельности.	контроль
8	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1	Урок рефлексии	проектных и социально-проектных ситуациях;		Текущий комбинированный контроль
9	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования		Урок рефлексии	Владение научной терминологией, ключевыми		Текущий комбинированный контроль
10	Составление плана работы над проектом	1	Урок рефлексии	понятиями, методами и приемами.		Текущий комбинированный контроль
11	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования	1	Урок обобщения методической направленности			Текущий комбинированный контроль
12	Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа)	1	Урок рефлексии			Текущий комбинированный контроль
13	Практические занятия на применение методов исследования (тестирование, наблюдение)	1	Урок рефлексии			Текущий комбинированный контроль
14	Практические занятия на применение методов исследования (диагностика)	1	Урок рефлексии			Текущий комбинированный контроль
15	Практические занятия на применение методов исследования	1	Урок рефлексии			Текущий комбинированный контроль

	(изучение продуктов деятельности человека)		сии			ованный контроль
16	Практические занятия на применение методов исследования (эксперимент)	1	Урок рефлексии			Текущий комбинированный контроль
17	Статистические методы и средства формализации	1	Урок обобщенности			Текущий комбинированный контроль
18	Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1	Урок рефлексии			Текущий комбинированный контроль
19	Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1	Урок рефлексии			Текущий комбинированный контроль
20	Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1	Урок рефлексии	Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; Способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;	Текущий комбинированный контроль
21	Виды информации, методы поиска информации. Этические законы заимствования информации	1	Урок обобщенности			Текущий комбинированный контроль
22	Работа с информацией и первоисточниками	1	Урок рефлексии			Текущий комбинированный контроль
23	Работа с понятийным аппаратом в	1	Урок			Текущий

	соответствии с выбранной темой		рефлексии	проектных ситуациях; Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.		комбинированный контроль
24	Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1	Урок рефлексии			Текущий комбинированный контроль
25	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ	1	Урок обобщения			Текущий комбинированный контроль
26	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	Урок обобщения			Текущий комбинированный контроль
27	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1	Урок рефлексии			Текущий комбинированный контроль
28	Правила оформления основной части работы	1	Урок обобщения	Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	Текущий комбинированный контроль
29	Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение» в работе	1	Урок обобщения		Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской,	Текущий комбинированный контроль

30	Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	1	Урок рефлексии	направленности проектных и социально-проектных ситуациях;	и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;	проектной и социальной деятельности; Формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования	Текущий комбинированный контроль
31	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины)	1	Урок етодической направленности	Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.			Текущий комбинированный контроль
32	Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1	Урок рефлексии				Текущий комбинированный контроль
33	Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов	1	Урок рефлексии				Текущий комбинированный контроль
34	Подведение итогов года	1	Урок рефлексии				Промежуточная аттестация

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ
Экспертная оценка содержания и оформления работы

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствует	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурированно, соответствует	2	
	Частично	1	
	Не структурированно, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень ее использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Привешен (более 2 минут)	0	
7. Четкость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы четкие, полные		
	Не на все ответы есть четкие ответы	1	
	Все ответы не полные	0	

8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии — умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18-16	15-13	12-9