

Модель инклюзивного образования

МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Модель МБОУ «Двуреченская СОШ № 8» инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

Принципы:

- принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка способствует формированию социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.
- принцип коллегиальности предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей направлен на установление доверительных партнерских отношений с родителями

(законными представителями) ребенка.

Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Определены следующие задачи:

- формировать инклюзивную культуру работников Школы и общественности;
- совершенствовать нормативно-правовую базу Школы в сфере развития инклюзивного образования;
- создавать универсальную безбарьерную среду в Школе;
- обеспечивать вариативность предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства Школы.
- адаптировать к социальному миру;

Ключевым элементом модели является система взаимодействия участников сопровождения при реализации АОП обучающихся с ОВЗ, так как эффективность реализации разработанной программы в большей степени зависит от четкого распределения задач и ответственности каждого участника сопровождения.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- Конституция РФ
- Национальный проект «Образование»(2019-2024г.г.);
- Государственная программа РФ «Доступная среда» (2011-2020г.г.) -273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»
- Закон Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
 - Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
 - Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
 - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
 - Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
 - Устав МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»;

Модель инклюзивного образования в Школе включает в себя следующие степени интеграции обучающихся, определяемые вариантом реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы (далее, АООП):

Временная интеграция – для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1, вариант 2.

Интеграция - для обучающихся по АООП НОО. ФГОС ОВЗ вариант 7.2.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов), для каждого обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее, АОП).

Нозологии (количество детей)			
ЗПР	ОУ легк.	Сложные дефекты	Всего ОВЗ
1 чел.	7 чел.	1 чел.	9 чел.

Для реализации модели инклюзивного образования Школы определены следующие содержательные компоненты:

Нормативно-правовое обеспечение:

создание нормативно-правового обеспечения, создание и утверждение локальных актов ОУ, должностных инструкций педагогического коллектива (учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), положение ППк МБОУ «Двуреченская СОш № 8», приказ о создании ППк, планы работы.

Организация универсальной безбарьерной среды;

Для создания условий универсальной безбарьерной среды и обеспечение материально-техническими средствами обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов) на основе утвержденного плана (дорожной карты).

Обучение обучающейся с ОВЗ, имеющей ограничения для посещения общеобразовательной организации, организовано в форме посещения педагогом на дому, в том числе консультирование специалистами службы сопровождения родителей и учителей. На основании ежегодной промежуточной аттестации, проводимой специалистами службы сопровождения, принимается решение об эффективности реализации программ.

Финансовое обеспечение: подразумевает перераспределение финансовых средств организации для удовлетворения возникающих потребностей.

Специальные материально-технические средства: кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и кабинет трудового обучения.

Кадровое обеспечение: реализации модели осуществляется в двух направлениях:

- обеспечение высококвалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области;
- повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах.

Наличие узких специалистов

Учитель дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	Педагог ДО для детей ОВЗ	Инструктор по труду
0,3	0,63	1	0,7	1,23	0,6

Сегодня в Школе для обучающихся, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА организованы занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом с первой квалификационной категории и педагогом-психологом. Обеспеченность кадрами составляет 100%.

Психолого-педагогическое сопровождение и работа с родителями:

Психолого-педагогическое сопровождение включает такие ключевые мероприятия как разработку и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей, педагогов и работу с классными коллективами.

Формирование инклюзивной культуры населения, в частности родительской общественности заключается в формировании толерантного отношения и разъяснения методов организации образовательного процесса при котором качество образования у нормально развивающихся сверстников не страдает в связи с присутствием в составе класса обучающихся с ОВЗ. Работа проводится через родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные детско-родительские мероприятия, краевой акции три П: Принимаем, Понимаем, Помогаем, открытые уроки, мероприятия.

Организационно-методическое обеспечение:

учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы по всем вариантам нарушений 7.2 для детей с ЗПР, вариант 1, вариант 2 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ТПМПК и нормативно-правовыми актами регулирующими организацию инклюзивного образования в Школе.

ОО	Всего			
	ЗПР	УО легк	ОВЗ	Инвалиды
МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»	АООП НО 1 чел	АООП УО 1-4 кл. 1 чел; АООП 5-9 кл. 6 чел.	АООП УО АООП 1-4 кл. 2 чел., АООП 5-9 кл. 6 чел.	АООП НОО СИПР (2 вариант) 1-4 кл. 1 чел.

Формирование инклюзивной культуры населения:

Информирование всех участников образовательного процесса о специфических особенностях и нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Расширение связей школы с общественными организациями, учреждениями дополнительного

образования, учреждениями культуры

Организация проведения профессиональных проб, профессиональной ориентации: внедрение положительного опыта общения и взаимодействия с людьми, имеющими особенности в развитии. Договор о сотрудничестве между Школой и КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Воспитательные: одна из главных задач воспитательной деятельности школы – социализация детей в условиях новых образовательных стандартов. В процессе становления социально адаптированной личности значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

В школе обучающиеся с ОВЗ активно посещают объединения дополнительного образования - спортивные секции и творческие объединения. Система дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ направлена на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей. Это стало возможным при включении детей в дополнительное образование и внеурочную деятельность с 2-х разовым бесплатным питанием и учета занятости во всех видах занятий при коллегиальном составлении расписания в рамках школьного ППк с учетом мнения родителей (законных представителей).

Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Развитие творческих способностей детей осуществляется через выбор объединения в дополнительном образовании с учетом возможностей обучающихся и их желаний.

При этом важным фактором является выбор таких условий, где для ребенка с ОВЗ будут созданы условия не снижающие качество образования для других обучающихся.

	ЗПР	УО легк
МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»	Настольный теннис - 1 чел., Волшебная кисточка - 1 чел., Домисолька - 1 чел., Школа юного психолога - 1 чел.	Волшебная кисточка – 1 чел., Домисолька - 1 чел., Волейбол – 5 чел., Баскетбол – 1 чел., Настольный теннис – 5 чел., Шашки и шахматы – 4 чел.

Для достижения эффективной реализации модели одним из управленческих решений явилось освоение педагогами таких дидактических подходов и приемов, которые позволили бы обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательное пространство без ущерба

для качественного получения образования для нормально развивающихся сверстников. Педагоги школы освоили и применяют технологию поддерживающего обучения, приемы разноуровневого обучения, индивидуальный подбор контрольно-измерительных материалов. Выстроена система консультативной помощи.

Результативно-оценочный компонент:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тестовые задания;
- доклад;
- творческая работа;
- проверка осознанного чтения;
- участие в выставках конкурсах, соревнованиях;
- проектная деятельность;

Содержание образовательного процесса

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для детей с особыми образовательными потребностями и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников - двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, включение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой - приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей.

Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Участники образовательного процесса:

Администрация - Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):

- финансовое обеспечение реализации ИОП;
 - внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно- правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП, ООО, приказы, положения и т. д.);
 - кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);
- обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных

методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);

- организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ;

Учитель:

- проектирование образовательного процесса в классе, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка;
- участие в разработке индивидуальных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ.

Педагог- психолог:

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся на основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды;
- оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции

нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Обучающейся:

- прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы;

Родители:

- совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях;
- регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.

Ожидаемые результаты

1. Создание «без барьерной» образовательной социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
2. Обеспечение доступности, повышение качества образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;
3. Формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;
4. Создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в Школе;
5. Подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
6. Сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
7. Ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.