

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) в МБОУ «Двуреченская СОШ № 8» в общем 9 чел.

Из них 1 чел. ЗПР, 7 чел. С легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), 1 чел с глубокой умственной отсталостью и ТМНР – это дети с имеющимися недостатками в физическом и

(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») данные дети получают образование инклюзивно.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

МБОУ «Двуреченская СОШ № 8» (далее Школа) ведёт образовательную деятельность на территории Рыбинского района, школа расположена в здании по адресу: с. Двуречное, ул. Октябрьская, 1 «А».

Ежегодно примерно 10% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;

Все выпускники школы составляют потенциальный кадровый ресурс Рыбинского района и от их успешной социализации во многом зависит качество этого ресурса.

Задачи инклюзивного образования:

— создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

— формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

— создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

— организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-

трудоое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

— оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

— ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

— Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

— Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;

— Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

— Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и

родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

— Устав МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»; иные локальные нормативные акты.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный;

- наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);

- наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая.

Основная цель Модели инклюзивного образования Школы – *анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.*

Педагогическим коллективом МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»

Осваивается практический опыт организации психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Тем самым от коллектива школы потребовалось разработка и внедрения в образовательную практику модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Миссия образовательного учреждения - обеспечение доступных и равных возможностей школьникам в получении качественного, доступного, непрерывного общего образования, воспитание нравственно и физически здорового гражданина–россиянина.

Цель - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих **задач**:

- 1.разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
- 2.создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;
- 3.повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
- 4.создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 5.совершенствовать технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
6. сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Участники образовательного процесса	
Администрация	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ</p> <p>(детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансовое обеспечение реализации ИОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП, ООО, приказы, положения и т. д.); • кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования

	тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);
	<ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
Учитель	<p>Проектирование образовательного процесса в классе, создание условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;

	<p>- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;</p> <p>- повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;</p> <p>- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;</p>
Социальный педагог	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе,</p> <p>собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды,</p> <p>Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
Учитель - логопед	<p>- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;</p> <p>- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);</p> <p>- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и</p>
Обучающиеся	<p>Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.</p>
Родители	<p>Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях.</p> <p>Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.</p>

Содержание образовательного процесса

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников - двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, включение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой - приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Ожидаемые результаты

1. Создание «без барьерной» образовательной социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
2. Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;
3. Формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;
4. Создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;
5. Подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
6. Сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
7. Ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

