

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДВУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
663971 Красноярский край Рыбинский район с. Двуречное ул. Октябрьская д. 1 «А»
E-mail: shkola8.dwu@vandex.ru**

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
Учителей начальных классов
_____ Федорова Т.В.
Протокол № 1
от "25.08.2022" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Дмитриева Н.И.
Протокол №1
от "25.08.2022" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Вершинин П.П.
Приказ № 01-05-103
от "25.08.2022" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
Классы: 1 -2 классы**

с. Двуречное 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности (кружок «Основы финансовой грамотности») для начального общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный номер 19707 от 4февраля 2011г.), от 22 сентября 2011г. № 2357 (регистрационный номер 22540 от 12 декабря 2011г.), от 31 декабря 2015 года № 1516 (п.п. 12.1., 12.2., п. 19.3) (регистрационный номер 40936 от 2февраля 2016 г.), Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2018, примерной программы: «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся» (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч.- 5-е изд. - М. : Просвещение, 2011), авторской программы Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность» (учебная программа. Начальные классы общеобразоват. орг. (Учимся разумному финансовому поведению.) – М.: ВАКО, 2020.), в соответствии с ООП НОО МБОУ «Двуреченская СОШ № 8» и учебным планом на период 2022 – 2023г. МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»

Программа кружка «Основы финансовой грамотности» представляет систему научно-познавательных занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность данной программы определена следующими факторами:

1. Развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.
2. Основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.
3. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности младших классов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у учеников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы является практический характер – учащиеся не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и научатся подсчитывать доходы и расходы условной семьи, составлять семейный бюджет на основе обычного для российской семьи списка доходов и расходов, сравнивать различные виды сбережений.

Цели данного курса:

1. Развитие экономического образа мышления;
2. Воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье;
3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи курса:

1. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы
5. Развитие культурного экономического мышления.
6. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

В рабочей программе дается распределение часов по разделам курса, а также определяются основные виды внеурочной деятельности учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности

Содержательные линии

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Практическая значимость курса.

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так

и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Для того чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо пользоваться несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.

- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 2 года, 67 часов. В 1 классе – 33 часа, 2- классы 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут во 2 классе. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–2-х классов. Количество часов, выделенных из неаудиторной нагрузки на освоение программы **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»** соответствует учебному плану МБОУ «Двуреченская СОШ № 8

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Наряду с достижением предметных результатов, курс «Финансовая грамотность» будет ориентирован на развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Содержание общеинтеллектуальных занятий кружка «Основы финансовой грамотности» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать себя как активного члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои решения в сфере финансов;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, родителями, сверстниками во время подготовки к заданиям и обсуждению их итогов;
- проявлять учебно – познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
- объяснять различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- овладевать навыками рефлексии во время обсуждения результатов

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: вести дискуссию, выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, аргументировать, доказывать, вступать в общение с целью быть понятым, проявлять доброжелательность и отзывчивость.
- договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи

Планируемые результаты освоения общеинтеллектуальных занятий кружка «Финансовая грамотность» по классам

1 класс	2 класс
<p>Личностными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий кружка «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:</p>	
<p>осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки; - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять свое несогласия и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать; - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - определять своё отношение к миру; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. - осознавать себя как члена семьи, общества и государства; - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои

	<p>поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях
<p>Метапредметными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий кружка «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:</p>	
<p>Регулятивные УУД:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать цели своих действий; - составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать цели своих действий; - составлять простые планы с помощью учителя; - проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;
<p>Познавательные УУД</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; 	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями ; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным

<p>- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	<p>критериям.</p>
<p>Коммуникативные УУД:</p>	
<p>- составлять текст в устной и письменной формах;</p> <p>- слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>- слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- составлять тексты в устной и письменной форме;</p> <p>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать действия партнера.</p>
<p>Предметными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий кружка «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:</p>	
<p>- понимать и правильно использовать экономические термины;</p> <p>- понимать роль денег в семье и обществе;</p> <p>- уметь характеризовать виды и функции денег;</p> <p>- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения</p>	<p>- понимать и правильно использовать экономические термины;</p> <p>- определять роль денег в семье и обществе;</p> <p>- характеризовать виды и функции денег;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет – пользоваться деньгами; – классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; – определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат; – решать простейшие экономические задачи; – различать качественный и некачественный товар; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; - проводить элементарные финансовые расчёты; - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах; - определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые; , о роли государства в экономике семьи; – понимание и правильное использование экономических терминов; – освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; – приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:
<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; - нести личную ответственность за свои поступки на основе понимания их последствий и через пользования финансовой грамотности. - составлять простые планы с помощью учителя - проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивать правильность выполнения действий;

<p>ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none">- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.	<p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--

Система оценивания образовательных достижений

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, который в соответствии с ФГОС включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

Устный опрос;

- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-сочинение;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- тест

Критерии оценивания:

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Первый год обучения

Что такое финансовая грамотность.

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.

Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность.

Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Исследование «Как становятся собственниками». Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги. Где и как хранятся деньги.

Второй год обучения

Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Содержание тем общеинтеллектуальных занятий кружка «Финансовая грамотность» по классам
1 класс - 33 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность? Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Для чего нужна финансовая грамотность. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнение практической работы «Путешествие в мир финансов». Игра «Финансы – это интересно и увлекательно!»

Я и моя семья (12 ч.)

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.

Состав семьи. Осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Составление рассказов о своей семье.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Игра «Генеральная уборка».

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. В семейное хозяйство входит и личное хозяйство членов семьи (часть семейного имущества за которым следит член семьи). Имущество должно кому-то принадлежать – являться чьей-то собственностью. Элементы семейного или личного хозяйства, их состояние, отношение к ним со стороны хозяина очень много могут рассказать о нем самом.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Знакомство с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотрение экономических проявлений в повседневной жизни людей. Необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства.

Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Сравнение качеств людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснение значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Игра: «Я — хозяин большого дома».

Домашнее хозяйство. Знакомство понятием «домашнее хозяйство». Решение кроссворда по теме «Домашнее хозяйство»

Распределение ролей в семье. Для семейной экономики важно распределение ролевых обязательств в семье и в домашнем хозяйстве. Традиционная классификация семейных ролей.

Домашние обязанности в семье. Семья ведёт домашнее хозяйство сообща, посредством распределения домашних обязанностей. У каждого из домочадцев есть домашние обязанности, которые он должен выполнять. Такое разделение

необходимо из – за что у женщин, мужчин, детей разные физические данные, способности и возможности для ведения домашнего хозяйства. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Составление рассказов о семейных обязанностях, привитие навыков ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей в своей будущей семье

Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Знакомство с понятиями «доход», «расход», «бюджет».

Определение источников доходов и расходов, зависимость между доходом и расходом семьи.

Не все покупается. Важно ли быть богатым. Большие деньги – это всегда большая ответственность. Деньги портят. Так говорят в народе, и часто, это истинная правда. Человек, имея много денег, нередко становится жадным, часто жестоким. Очень богатые люди нередко страдают страхом, что нужны они другим лишь ради денег. Очень богатые люди часто перестают ощущать радость, которую испытывают обычные люди от достижения маленьких побед, понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь. **Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».** Заложить основы планирования семейного бюджета. Приобщение к разумному ведению хозяйства, планированию, умению делать правильный выбор.

Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» Знакомство и разучивание пословиц о семье, составление рассказов о семье. Выставка рисунков о семье. Разгадывание загадок и ребусов о семье.

Моё и чужое (5 ч.)

Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека. Знакомство с понятиями «Что такое собственность, что значит быть собственником», с различными видами собственности, арендой. Чтение по ролям стихотворения А. Л. Барто «Копейкин».

Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). В результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью.

Исследование «Как становятся собственниками». Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Игра «Моё и чужое». Беседа «Формы собственности»

Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Защита исследовательских работ.

Почему люди трудятся (7 ч.)

Труд — это полезная деятельность людей. Беседа «Труд наших предков».

Уважение труда людей разных профессий, родителей за то, что они

зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказы о профессиях. Подбор пословиц и поговорок о труде. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассмотрение иллюстраций с разными профессиями

Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Знакомство с понятием «Что такое лень»; беседа об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показ на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Установление взаимосвязи между заработной платой и трудовой деятельностью; Игра «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую.

Ценность труда людей разных профессий. Любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других. Игра «Отгадай профессию по описанию». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечисление домашних дел, объяснение, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение. Успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Беседа об учебной деятельности и ее особенностях. Презентация «Загадки о профессиях»

Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Участие в играх « Кто кем работает?», «Кто как работает?»

Потребности (2 ч.)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Знакомство с понятием «потребности». Рассказывать о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения, стремления к разумным потребностям.

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Выяснение, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».

Товары и услуги (2 ч.)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности. Игра «Услуги и товары» «Мозговой штурм»: составление таблицы «Товар. Услуга»

Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Знакомство с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Придумывание рекламных слоганов, рисование вывески. Выполнение заданий («Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу») «Что такое деньги и откуда они взялись» 4 (ч.)

Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.

Знакомство с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа». Происхождение денег, история, функция и виды денег, денежные единицами Древней Руси. Экономические причины возникновения денег, история названий некоторых денежных знаков, функция денег. Игра «Найди и обменяй».

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги. Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются. Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

Где и как хранятся деньги. Знакомство с работой банка, понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Показ принципов финансового планирования, Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Итоговое занятие интеллектуальная игра «Деньги и страны». В каждой стране есть своя валюта – деньги, которые выпускаются и используются на территории этого государства. Валюта России называется российский рубль. Знакомство с денежными единицами разных стран, определения понятий: курс, валюта, купюра, деньги.

2 класс - 34 часа

Введение (1 ч.)

Почему так важно изучать финансовую грамотность? Понятие «финансовая грамотность». Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, приобретение социальных знаний по финансовой грамотности.

Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Игра - путешествии «Сказочная страна финансов».

Что такое деньги и откуда они взялись. (8ч.)

Что такое деньги? Появление обмена товаров. Ознакомление с термином «товар». Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами».

Как появились деньги. Первые деньги. Объяснение, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги». Роль денег.

Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Решение задач с денежными расчетами.

Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Объяснение, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Появление монет. Первые монеты разных государств. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. Рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Изобретение бумажных денег. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. *Так в Китае примерно тысячу лет назад появились первые бумажные деньги. Их называли летающими, т.к. они были гораздо легче ожерелий из монет.* Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры». Почему появились бумажные деньги. Оценка преимуществ и недостатков использования бумажных денег, обоснование своего выбора.

Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения. Решение финансовых задач.

Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись». Викторина «Быстрее всех». Решение финансовых задач.

Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (8 ч.)

Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет. Знакомство с устройством монет, с термином «гурт». Зачем на гурте монет стали делать насечки

Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал. Устройство монеты. Знакомство с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Пословицы и поговорки о деньгах.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

Номинал банкнот. Купюра. Знакомство с термином «купюра» Сравнение металлических и бумажных денег. Оценка преимуществ и недостатков в использовании бумажных денег.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

Защита банкнот от подделок. Знакомство с защитными знаками современных банкнот: специальная бумага, шероховатые поверхности, водяные знаки, переливающиеся цвета, специальные нити, вшитые в купюру. Проведение эксперимента по определению степени защиты денег. Научиться отличать настоящие деньги от подделок. Ознакомление с терминами «мошенничество», «подделка», « фальшивые деньги», «фальшивомонетчики».

Моделирование монет в технике «чеканка». Ознакомление с особенностями работы с таким материалом как «фольга», способами и приемами выполнения чеканки, овладение приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки

Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе». Выделение как минимум трёх признаков, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составление кроссворда на тему «Деньги»

Какие деньги были раньше в России. (7 ч.)

Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад. Понятие «что такое клад». Просмотр видеосюжета из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждение

Первые русские деньги - «Меховые деньги». Ознакомление с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Первые русские монеты. Денга и копейка. Ознакомление со старинными денежными единицами. Появление на Руси монет в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Устройство монеты. Примеры первых монет.

Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник. Ознакомление с историей возникновения денег. Понимание причин появления денег, названия денег. Умение описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Практическое задание вылепить «гривны». Игра «Найди пару» (собери пословицы), объяснение смысла.

Первые бумажные деньги. «Ассигнации». Ознакомление с историей возникновения ассигнаций. Составление рассказа как менялись первые деньги на Руси. Название и описание старинных денег, объяснение происхождения названий денег. Установление соответствия между частями пословиц. Решение финансовых задач. Игра «Верю - не верю». **Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».** Проведение исследовательской работы.

Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России». Дизайн купюры сказочной страны. Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснение, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».

Современные деньги России и других стран. (10 ч.)

Современные деньги России. Современные монеты. Знакомство с современными монетами России. Модификация современных монет. Интересные факты. Беседа о современных монетах. Просмотр мультимедийной презентации.

Современные деньги России. Современные бумажные деньги. Знакомство с современным видом бумажных денег, Интересные факты. Беседа о современных бумажных деньгах. Решение финансовых задач.

Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах. Исследовательская работа «Города России на современных деньгах»

Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Банк. Функции банкоматов. Ознакомление с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Сбербанк России. Ознакомление с работой банка, устройство банкомата.

Наличные, безналичные и электронные деньги. Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги исполнять роль денег? Беседа, просмотр видеосюжета.

Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо. Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в обществе; знание истории появления денег; проведение элементарных финансовых расчётов.

Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран». Выполнение самостоятельной работы по теме «Современные деньги России и других стран», решение финансовых задач, мини – исследование «Мир пластиковых карт»

Итоговое занятие «Финансовая грамотность». «Паучок понятий» (групповая работа, тема по выбору), понимание и правильное использование экономических терминов и понятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (33 ч)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)	
Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?	Знакомиться с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнять практическую работу «Путешествие в мир финансов». Участвовать в игре «Финансы – это интересно и увлекательно!»
Я и моя семья (12 ч.)	
<p>Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.</p> <p>Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.</p> <p>Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.</p> <p>Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.</p> <p>Домашнее хозяйство.</p> <p>Распределение ролей в семье.</p> <p>Домашние обязанности в семье.</p> <p>Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».</p> <p>Не все покупается. Важно ли быть богатым.</p> <p>Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».</p> <p>Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»</p>	<p>Осознавать себя членом семьи, общества и государства. Составлять рассказы о своей семье. Перечислять виды работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.</p> <p>Участвовать в игре «Генеральная уборка». Перечислять, что входит в семейное хозяйство и личное хозяйство членов семьи, ознакомиться с тем, что является собственностью. Знакомиться с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотреть экономические проявления в повседневной жизни людей. Показать необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства. Сравнить качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Участвовать в игре: «Я — хозяин большого дома. Распределять ролевые обязательства в семье и в домашнем хозяйстве. Классифицировать традиционные семейные роли. Выполнять свои домашние обязанности. Составлять рассказ о семейных обязанностях, развивать навыки ведения домашнего хозяйства, распределять обязанности в своей будущей семье. Знакомиться с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи. Понимать что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь. Научиться основам планирования семейного бюджета.</p> <p>Приобщаться к разумному ведению хозяйства, планированию, делать правильный выбор. Разучивать пословицы о семье, участвовать в выставке рисунков о семье.</p> <p>Разгадывать загадки и ребусы о семье.</p>
Моё и чужое (5 ч.)	
<p>Всё, что принадлежит человеку — это его собственность.</p> <p>Личные вещи человека.</p> <p>Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).</p>	<p>Познакомиться с понятиями: «экономика», «собственность», «товар», «деньги», «цена», «бартер», «покупатель-продавец»; развивать деловые качества: бережливость практичность. <i>Выявлять</i> собственность и разбираться в её видах. Читать по ролям стихотворение А. Л. Барто «Копейкин». Беседовать о том, что результате</p>

<p>Исследование «Как становятся собственниками». Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».</p>	<p>изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью. Провести исследование как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Принимать участие в игре «Моё и чужое». Беседовать о формах собственности.</p>
<p>Почему люди трудятся (7 ч.)</p> <p>Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».</p>	<p>Участвовать в беседе «Труд наших предков». Проявлять уважение к труду людей разных профессий, родителям за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях. Подбирать пословицы и поговорки о труде. Устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; Читать стихотворение В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассматривать иллюстрации с разными профессиями. Знакомиться с понятием «лень»; беседовать об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; принимать участие в игре «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую. Беседовать о том, что любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других, читать стихи о профессиях, о труде. Принимать участие в игре «Отгадай профессию по описанию», конкурсе рисунков «Моя будущая профессия». Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечислять домашние дела, объяснять, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Называть предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве. Выяснить, что одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение, что успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Установить свой личный режим работы на каждый день. Вырабатывать в себе такие качества, как усидчивость на уроках, внимание, развивать свою память, тренировать ее, читать. Беседовать об учебной деятельности и ее особенностях. Отгадывать «Загадки о профессиях». Участвовать в играх « Кто кем работает?», «Кто как работает?»</p>
<p>Потребности (2 ч.)</p>	

<p>Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.</p> <p>Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.</p>	<p>Познакомиться с названиями основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, решать проблемные ситуации. Выяснить, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».</p>
<p>Товары и услуги (2 ч.)</p>	
<p>Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.</p> <p>Зачем нужна реклама. Роль рекламы.</p>	<p>Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительно относиться к любому виду человеческой деятельности. Принимать участие в игре «Услуги и товары» «Мозговой штурм»: Составить таблицу «Товар. Услуга».</p> <p>Познакомиться с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Придумывать рекламные слоганы, рисовать вывески. Выполнять задания: «Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу»</p>
<p>«Что такое деньги и откуда они взялись» 4 (ч.)</p>	
<p>Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.</p> <p>Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги.</p> <p>Где и как хранятся деньги.</p> <p>Интеллектуальная игра «Деньги и страны».</p>	<p>Познакомиться с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа», с происхождением денег, с историей, функцией и видах денег, денежными единицами Древней Руси. Выяснить экономические причины возникновения денег, историю названий некоторых денежных знаков. Определить функции денег. Участвовать в игре «Найди и обменяй». Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения; объяснять, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.</p> <p>Познакомиться с работой банка, объяснять понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Практика «Мини-банк» Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». Познакомиться с денежными единицами разных стран, с понятиями: курс, валюта, купюра, деньги.</p>

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)			
1	Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?	1		
	Я и моя семья (12 ч.)			
2	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1		
3	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.	1		
4	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1		
5	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1		
6	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1		
7	Домашнее хозяйство.	1		
8	Распределение ролей в семье.	1		
9	Домашние обязанности в семье.	1		
10	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	1		
11	Не все покупается. Важно ли быть богатым.	1		
12	Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».	1		
13	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1		
	Моё и чужое (5 ч.)			
14	Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека.	1		
15	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1		
16	Исследование «Как становятся собственниками».	1		
17	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1		
18	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».	1		
	Почему люди трудятся (7 ч.)			
19	Труд — это полезная деятельность людей.	1		
20	Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.	1		
21	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1		
22	Ценность труда людей разных профессий.	1		
23	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1		
24	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1		
25	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	1		
	Потребности (2 ч.)			
26	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1		

27	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.	1		
	Товары и услуги (2 ч.)			
28	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.	1		
29	Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	1		
	«Что такое деньги и откуда они взялись» 4 (ч.)			
30	Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	1		
31	Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги.	1		
32	Где и как хранятся деньги.	1		
33	Интеллектуальная игра «Деньги и страны».	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (34 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)	
Вводное занятие: Почему так важно изучать финансовую грамотность?	Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, приобретать социальные знания по финансовой грамотности. Участвовать в игре - путешествии «Сказочная страна финансов».
Что такое деньги и откуда они взялись. (8ч.)	
<p>Что такое деньги? Появление обмена товаров. Как появились деньги. Первые деньги. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Появление монет. Первые монеты разных государств. Изобретение бумажных денег. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись».</p>	<p>Ознакомление с термином «товар». Объяснять выгоды обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами». Объяснять, для чего нужны деньги; использовать термин «деньги». Понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Решать задачи с денежными расчетами. Называть свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Составлять рассказ о появлении первых монет. Рисовать на тему «Монеты разных стран мира». Составлять рассказ о появлении первых бумажных денег. Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры» Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег, обосновывать выбор. Участвовать в викторинах «Что такое деньги и откуда они взялись?» «Быстрее всех». Решать задачи с денежными расчетами.</p>
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (8 ч.)	
<p>Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет. Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал. Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны» Номинал банкнот. Купюра.</p>	<p>Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных, зачем на гурте монет стали делать насечки, кратко обосновывать выбор. Рассмотреть, как устроены монеты. Познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах. Составлять план и провести мини – исследование. Записать выводы, решать финансовые задачи. Познакомиться с термином «купюра» Сравнить металлические и бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Описывать и сопоставлять характеристики видов денег. Познакомиться с защитными знаками современных банкнот:</p>

<p>Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны.</p> <p>Защита банкнот от подделок.</p> <p>Моделирование монет в технике «чеканка».</p> <p>Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе».</p>	<p>Проводить эксперимент по определению степени защиты денег. Отличать настоящие деньги от подделок. Познакомиться с терминами «мошенничество», «подделка», « фальшивые деньги», «фальшивомонетки». Овладеть приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки. Выполнять чеканку модели монеты. Выделять как минимум три признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составлять кроссворд на тему «Деньги»</p>
<p>Какие деньги были раньше в России. (7 ч.)</p>	
<p>Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.</p> <p>Первые русские деньги - «Меховые деньги».</p> <p>Первые русские монеты. Деньга и копейка.</p> <p>Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.</p> <p>Первые бумажные деньги. «Ассигнации».</p> <p>Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».</p> <p>Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России».</p>	<p>Объяснять понятие «что такое клады». Смотреть видеосюжет из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждать сюжет. Познакомиться с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Беседовать о меховых деньгах, смотреть мультимедийную презентацию. Познакомиться со старинными денежными единицами. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Ознакомиться с историей возникновения денег. Предполагать причины появления денег, названия денег. Описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Выполнять практическое задание лепка «гривны». Участвовать в игре «Найди пару» (собери пословицы), объяснять их смысл. Ознакомиться с историей возникновения ассигнаций. Составлять рассказ как менялись первые деньги на Руси. Называть и описывать старинные деньги, объяснять происхождение названий денег. Устанавливать соответствия между частями пословиц. Решать финансовые задачи. Участвовать в игре «Верю - не верю». Проводить исследовательскую работу «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Выполнять творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснять, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».</p>
<p>Современные деньги России и других стран. (10 ч.)</p>	
<p>Современные деньги России. Современные монеты.</p> <p>Современные деньги России. Современные бумажные деньги.</p> <p>Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах</p>	<p>Знакомиться с современными монетами России. Рассматривать современные монеты. Находить интересные факты. Беседовать о современных монетах. Смотреть мультимедийную презентацию о современных монетах. Знакомиться с современным видом бумажных денег, находить о них интересные факты. Составлять рассказ о современных бумажных деньгах. Решать финансовые</p>

<p>России, изображённых на купюрах.</p> <p>Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.</p> <p>Банк. Функции банкоматов.</p> <p>Сбербанк России.</p> <p>Наличные, безналичные и электронные деньги.</p> <p>Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран».</p> <p>Итоговое занятие «Финансовая грамотность».</p>	<p>задачи. Проводить исследовательскую работу «Города России на современных деньгах». Знакомиться с современными деньгами различных стран мира, смотреть видеосюжет, обсуждать просмотр, решать ребусы. Знакомиться с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Читать рассказ «Что такое банк?», автор Петр Кошель. Ознакомиться с работой банка и устройством банкомата. Выяснить что такое безналичные деньги. Познакомиться с историей их появления. Проводить безналичные расчеты. Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных: могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Беседовать, смотреть видеосюжет. Подготовить ответ на вопрос: А всё ли можно купить за деньги? Понимать и правильно использовать экономические термины; рассказывать о роли денег в обществе; о истории появления денег; проводить элементарные финансовые расчёты. Выполнять самостоятельную работу по теме «Современные деньги России и других стран», решать финансовые задачи, проводить мини – исследование «Мир пластиковых карт». Участвовать в групповой работе «Паучок понятий», понимать и правильно использовать экономические термины и понятия.</p>
---	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)			
1	Вводное занятие: Почему так важно изучать финансовую грамотность?			
	Что такое деньги и откуда они взялись. (8ч.)			
2	Что такое деньги? Появление обмена товаров.			
3	Как появились деньги. Первые деньги.			
4	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.			
5	Драгоценные металлы - основные товарные деньги.			
6	Появление монет. Первые монеты разных государств.			
7	Изобретение бумажных денег.			
8	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»			
9	Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись».			
	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (8 ч.)			
10	Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.			
11	Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.			
12	Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны.			
13	Номинал банкнот. Купюра.			
14	Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны.			
15	Защита банкнот от подделок.			
16	Моделирование монет в технике «чеканка».			
17	Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе».			
	Какие деньги были раньше в России. (7 ч.)			
18	Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.			
19	Первые русские деньги - «Меховые деньги».			
20	Первые русские монеты. Деньга и копейка.			
21	Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.			
22	Первые бумажные деньги. «Ассигнации».			
23	Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».			
24	Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России».			
	Современные деньги России и других стран. (10 ч.)			
25	Современные деньги России. Современные монеты.			
26	Современные деньги России. Современные бумажные деньги.			

27	Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.			
28	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.			
29	Банк. Функции банкоматов.			
30	Сбербанк России.			
31	Наличные, безналичные и электронные деньги.			
32	Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо.			
33	Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран».			
34	Итоговое занятие «Финансовая грамотность».			

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Литература, поддерживающая образовательную линию УМК Перспектива</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования / М. : Просвещение</p> <p>Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе / М. : Просвещение</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение</p> <p>Примерные программы внеурочной деятельности / М. : Просвещение</p> <p>Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение</p> <p>Проектные задачи в начальной школе / под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение</p> <p>Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли /под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение</p>	
Литература	
<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. 2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. 3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. 4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. 5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. 6. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь 2–4 классы 7. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие 8. Думная, Н. Н. Выбирая свой банк: учебное пособие 	
Интернет-источники	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru; 2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata; 3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php; 4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidi.net/ 4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/ 5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/ 6. Сайт «История денег» — http://pro.lenta.ru/money 7. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php 8. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidi.net/ 9. Сайт «Основы экономики» — http://basic.economicus.ru Содержит учебно-методические материалы для школьного курса 	

экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Интерактивная доска Smart

Персональный компьютер с принтером.

Веб- камера, сканер

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран. Размер не менее 150 x 150 см

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор рабочих инструментов для практических занятий «Финансовая грамотность».

Набор демонстрационных материалов (в соответствии с программой).

Наборы цветной бумаги, картона

Набор ЦОР по финансовой грамотности.

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами