

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДВУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
663971 Красноярский край Рыбинский район с. Двуречное ул.
Октябрьская д. 1 «А»
E-mail: shkola 8. dwu @ yandex.ru**

**РАССМОТРЕНО: на
педсовете
протокол №**

**СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по
УВР _____
Дмитриева Н.И.**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Вершинин П.П.
Приказ № 01-05-122 от
26.08.2021**

***Рабочая программа по внеурочной деятельности
по занимательной географии***

Класс 5-6

Васильева Лидия Ильинична, учитель географии.

2022-2023уч. год

Пояснительная записка

. Одна из путей решения проблем по внеурочной деятельности которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Это богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» для 5-6го класса общеобразовательного учреждения, разработана учителем географии в соответствии с :

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам);

Рабочей программой к ученику А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География» 5 – 7классы для общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина — 8-е изд. — М.: «Просвещение», 2019. «Полярная звезда»;

Учебным планом МБОУ «Двуреченская СОШ №8»

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования;

Федеральным перечнем учебников на 2019-2020 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

требованиями к уровню подготовки учащихся 5-б классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-14 лет.

Актуальность.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие

личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Занимательная география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами.

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-7го класса. Возраст учащихся: 11-14 лет. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная география»

(на основе положений ФГОС ООО)

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «Занимательная география»:

Личностные результаты освоения программы:

∅ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

∅ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

∅ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

∅ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

∅ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

∅ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

∅ готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

∅ зовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

§ умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

§ умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

§ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

∅ *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

∅ *учиться планировать* учебную деятельность на занятии.

∅ *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

∅ работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

∅ *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

∅ ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

∅ *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.

∅ добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

∅ добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

∅ перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

∅ донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

∅ *слушать* и *понимать* речь других.

∅ выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

∅ *вступать* в беседу на занятии и в жизни.

∅ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

∅ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням

Первый уровень результатов (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

∅ тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);

∅ индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);

∅ самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

∅ участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);

∅ участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);

∅ презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).

∅ самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

Основное содержание программы 6 класс

Тема 1. Введение – 3 час.

- знакомство с деятельностью кружка, планирование. Географические открытия

Тема 2. План местности, карта. 6 час.

Литосфера 2 час.

Уникальные памятники, созданные природой

Тема 2. Атмосфера - 2 час

- Значение атмосферы для человека.

История села Двуречное. 4 час

Тематическое планирование уроков 6 класс

№	Название темы	План	Факт
1.	Введение. Программа кружка. Обмен интересной информацией. Техника безопасности.	6.09	
2.	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты	20.09	
3.	Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсшие вклад в развитие науки география. Демонстрации: атлас, географические карты, портреты учёных – географов. Путешествуем с М	4.10	
4.	История изобретения компаса. Практическое занятие. Упражнения и движение на местности с компасом и без него. Определение направлений, расстояний по плану	18.10	

	местности и карте.		
5.	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.	8.11	
6.	Решение практических заданий по плану местности	22.11	
7.	. Замечательные параллели и удивительные меридианы. Широта и долгота - адрес объекта	06.12	
8.	. Решение практических заданий по плану местности 30 Замечательные параллели и удивительные меридианы. Широта и долгота - адрес объекта	20.12	
9.	Решение практических заданий по плану местности 30 Замечательные параллели и удивительные меридианы. Широта и долгота - адрес объекта	10.01	
10.	Знакомство с природными явлениями	24.01	
11.	Уникальные памятники ,созданные природой	07.02	
12.	Загадки атмосферы	21.02	
13.	Температура воздуха. Наблюдение за ветром. Роза ветров	07.03	
14.	Село- Мое родное	21.03.	
15.	Работа над проектом «Создание истории села».	04.04	
16.	Работа над проектом «Создание истории села».	18.04	
17	Защита проекта	02.05	

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5 класс «Занимательная география» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ « Двуреченская СОШ №8»;
- Авторской программой внеурочной деятельности Аксеновой М.Ю., Храмовой Е.В. «Я – географ – следопыт». – Аксенова М.Ю. Внеурочная деятельность по географии. 5-6 классы (Текст): сборник программ /М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014 г. и базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

В соответствии с учебным планом МБОУ « Двуреченская СОШ №8» на освоение программы внеурочной деятельности «Юный географ-исследователь» отводится 17 часов. Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Внеурочная деятельность по данной программе осуществляется в форме школьного научного общества «Клуб географов – исследователей». Данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Программа внеурочной деятельности содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые результаты освоения

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, геолог, фенолог, сейсмолог, метеоролог, гидробиолог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Основное содержание программы внеурочной деятельности

Введение - 1 ч

Введение. Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

Географ – путешественник. История географических открытий – 2 ч

Почувствуем себя древними путешественниками. Сравниваем маршруты путешествий.

Современная география. Составление справочника «Великие путешественники».

». Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 4 ч

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок»

Географ-картограф. Географическая карта – 4 ч

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации)

Земля — планета Солнечной системы - 2 ч

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси.).

Природа Земли - 4 ч

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления.
Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра..

Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

Календарно-тематический план занятий внеурочной деятельности «Юный географ-исследователь» для 5 класса на 2022 – 2023 учебный год

Номера уроков по порядку	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
1.	Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней.	26.01	
2.	Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности Земли — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца.	02.02	
3.	. Сравниваем маршруты путешествий. Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли.	09.02	
4	План местности. Условные знаки Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.	16.02	
5	Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования. Определение направлений. Движение по азимуту.	02.03	
6	Способы съемки плана местности. Определение местонахождения своей школы	09.03	

7	Практические задания по теме: «План местности»	16.03	
8	Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий.	23.03	
9	Определение объектов по их географическим координатам.	06.04	
10	Определение объектов по их географическим координатам.	13.04	
11	Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными Достопримечательности отдельных стран мира .	20.04	
12	Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей 1оси.	27.04	
13	Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России	04.05	
14	Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).	11.05	
15	Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).	18.05	

16	Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур	22.05	
17	Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра. Изготовление «Календаря погоды».	23.05	
по программе			
выполнено			