

## Мониторинг профессионального роста молодого педагога

### Примерный перечень диагностических методик для определения уровня профессиональной компетентности молодого учителя

№ п/п	Название	Цель проведения
1	2	3
1	Деятельность учителя и учащихся на уроке	Определить характер деятельности учителя и учащихся на уроке
2	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке как условие качества усвоения учебного материала	Определить путем установления причинно-следственных связей зависимость качества усвоения учащимися новых знаний и способов деятельности от характера учебно-познавательной деятельности на уроке
3	Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности	Определить уровень (оптимальный, допустимый, критический) готовности молодого учителя к практической деятельности
4	Оценка эффективности проведения урока	Определить степень эффективности проведенного урока (общедидактический аспект)
5	Творческие методы в преподавании	Определить степень использования учителем творческих методов в обучающей деятельности
6	Творческие и репродуктивные ситуации на уроке	Определить соотношение учебного времени, затраченного учителем на создание и решение творческих и репродуктивных ситуаций на уроке
7	Воспитательный аспект урока	Определить воспитательный потенциал урока
8	«Жизнь на уроке» в системе развивающего обучения Л. В. Занкова	Определить соответствие учебных ситуаций содержательно-методическим условиям дидактической системы Л. В. Занкова

### Педагогическая компетентность. Методика оценки учителя

Методика разработана представителями Американской ассоциации гуманистической психологии (Дж. Хэссард и другие), апробирована и адаптирована в ряде общеобразовательных школ разных городов нашей страны.

Методика направлена на выявление индивидуального уровня проявления учителем на уроке педагогических компетентностей (способностей). Она может применяться как для оценки уровня владения учителем педагогическими компетентностями на момент обследования, так и для выявления динамики этого уровня во времени. Во втором случае

методика применима для обследования конкретного учителя не менее двух раз: например, в начале и в конце учебной четверти, в начале и в конце учебного года. Изменение показателей (индикаторов), анализируемых данной методикой, даст наблюдателю либо прирост значений (возрастание уровня владения компетентностью), либо уменьшение значений показателей (снижение уровня владения компетентностью).

Данная методика позволяет сопоставлять индивидуальный уровень педагогической компетентности с уровнем, минимально необходимым для учителя.

*Педагогические компетентности учителя, оцениваемые методикой*

1. Получение учителем информации о запросах ученика и его продвижении в обучении - 4 индикатора (показателя). Индикатор обозначен буквой (а, б, в, г)

2. Демонстрация учителем приемлемого объяснения учебного материала (вербального и письменного) и знания учебного предмета - 12 индикаторов.

3. Организация учителем времени урока, пространства класса, учебных пособий и технических средств в целях обучения - 12 индикаторов.

4. Общение, взаимодействие учителя с учениками на уроке - 16 индикаторов.

5. Демонстрация учителем соответствующих методов обучения - 16 индикаторов.

6. Поддержание учителем на уроке позитивной, креативной (творческой) атмосферы - 16 индикаторов.

7. Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников - 14 индикаторов.

<p>Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении</p>	<p>1. <i>Оценивание продвижения ученика на уроке:</i>  а) контролируются отдельные слабые (сильные) учащиеся;  б) требуется ответ от конкретных учащихся для оценивания;  в) учащиеся побуждаются оценивать свою собственную работу или работу друг друга;  г) ищутся причины трудностей и непонимания в работе учащихся.</p>
<p>Демонстрация учителями знания учебного предмета, письменного и устного объяснения материала</p>	<p>2. <i>Использование приемлемого письменного объяснения:</i>  а) записи для учащихся аккуратные, четкие;  б) прочтение записей правильное;  в) техника языка правильная;  г) использование языка правильное.  3. <i>Использование приемлемого вербального объяснения:</i>  а) дикция способствует пониманию речи учителя;  б) подача материала (объем, скорость) нормальная;  в) устная речь правильная;  г) произношение правильное.  4. <i>Демонстрация владения учебным предметом:</i>  а) демонстрация материала (информация) точна, своевременна;  б) комментарии и реакции на вопросы учащихся точны, адекватны;  в) содержание материала предъясняется в логической последовательности;  г) предоставляется возможность для разных уровней усвоения материала.</p>

<p>Организация времени урока, пространства класса, учебных пособий, ТСО в целях обучения</p>	<p><b>5. Уделение времени <i>рутинным задачам</i>:</b>  а) привлекается внимание учащихся перед объяснением материала;  б) исходные указания по плану урока ясные, полные;  в) учебные пособия и средства обучения легкодоступны учащимся;  г) эффективность работы класса стимулируется передачей учащимся функций учителя.</p> <p><b>6. Эффективное использование времени урока:</b>  а) обучение начинается с начала урока;  б) нет ненужных задержек и проволочек на уроке;  в) нет нежелательных отступлений на уроке;  г) обучение продолжается до конца урока.</p> <p><b>7. Создание внешних условий, благоприятствующих обучению:</b>  а) классная комната приведена в порядок, чистая;  б) учебная активность совместима с окружающими условиями;  в) стенды (полки) благоприятствуют обстановке (условиям обучения);  г) учебные пособия расположены упорядоченно (удобно для учащихся), или учитель ведет урок не в своем кабинете.</p>
<p>Общение, взаимодействие учителя с учениками</p>	<p><b>8. Объяснения, связанные с содержанием урока:</b>  а) объяснения содержания ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов;  б) общение адекватно, ошибок в общении мало;  в) используемые примеры иллюстрируют содержание;  г) основные наиболее трудные моменты материала выделены.</p> <p><b>9. Разъяснения при непонимании материала учащимися:</b>  а) определение областей материала и повторные объяснения;  б) стремление к устранению непонимания материала;  в) использование различных слов, примеров;  г) разъяснение дается и индивидуально, для небольших групп учащихся, или не является необходимым, на уроке нет неясностей.</p> <p><b>10. Использование реакций, вопросов учащихся при изложении содержания материала учителем:</b>  а) пояснения (вопросы, примеры) запрашиваются у учащихся;  б) выясняются учащиеся, желающие дать пояснения (или нет);  в) реакции и идеи учащихся принимаются с благодарностью;  г) идеи учащихся разрабатываются (используются) на уроке.</p>
<p>Демонстрация учителем соответствующих методов обучения</p>	<p><b>11. Предъявление информации учащимся об их прогрессе:</b>  а) ожидания относительно результатов учащимся сообщаются сразу же;  б) особая обратная связь предоставляется учащимся при адекватном выполнении учебной работы;  в) особая обратная связь предоставляется учащимся при неадекватном выполнении учебной работы;  г) учащимся предоставляются предложения по улучшению выполнения учебной работы (также предложения не требуются).</p> <p><b>12. Приемлемое использование методов обучения:</b>  а) каждый метод обучения соответствует цели обучения;  б) один из методов используется приемлемо;  в) два или больше методов используются приемлемо;  г) каждый метод используется приемлемо.</p> <p><b>13. Адаптация обучения к учащимся:</b>  а) обучение соответствует особенностям учащихся;</p>

	<p>б) все учащиеся имеют возможность участвовать в двух или более видах учебной активности;</p> <p>в) соответствующее время отводится для достижения учебной цели;</p> <p>г) учащиеся и учитель взаимодействуют как две группы.</p>
Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке	<p><i>14. Использование средств обучения и учебных материалов:</i></p> <p>а) средства обучения соответствуют особенностям учащихся, целям обучения;</p> <p>б) средства обучения используются без каких-либо трудностей;</p> <p>в) учебные материалы соответствуют особенностям учащихся, целям обучения;</p> <p>г) учебные материалы используются без отвлечения внимания учащихся и соответствуют целям урока.</p> <p><i>15. Осуществление активности в логической последовательности:</i></p> <p>а) урок начинается со стимулирующего введения;</p> <p>б) устанавливается необходимая связь с пройденным материалом;</p> <p>в) учебные активности следуют в логическом порядке;</p> <p>г) урок заканчивается логично.</p> <p><i>16. Передача личного энтузиазма:</i></p> <p>а) энтузиазм передается посредством зрительного контакта, мимики;</p> <p>б) энтузиазм передается посредством голосовых интонаций и модуляций;</p> <p>в) энтузиазм передается энергичной позой;</p> <p>г) энтузиазм передается жестами.</p> <p><i>17. Стимуляция интереса учащихся:</i></p> <p>а) формулируется важность темы урока по отношению к содержанию учебного предмета, жизни;</p> <p>б) используются необходимые интересные аспекты темы;</p> <p>в) интерес стимулируется с помощью вопросов, юмора;</p> <p>г) урок персонализируется с помощью использования опыта учащихся.</p> <p><i>18. Демонстрация теплоты и дружелюбия:</i></p> <p>а) приятный тон голоса, установление зрительного контакта;</p> <p>б) имена учащихся используются в теплой, дружеской манере;</p> <p>в) теплота, дружелюбие демонстрируется посредством улыбок, юмора;</p> <p>г) теплота, дружелюбие демонстрируются путем сидения, стояния рядом с учащимися.</p> <p><i>19. Помощь учащимся в выработке позитивной самооценки:</i></p> <p>а) речь учителя свободна от сарказма и насмешек;</p> <p>б) учитель ведет себя с учащимися учтиво, вежливо, уважительно;</p> <p>в) персонализированное поощрение за хорошую работу;</p> <p>г) персонализированное ободрение, поддержка при столкновении с трудностями в работе.</p>
Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников	<p><i>20. Поддержание работоспособности учащихся на уроке:</i></p> <p>а) варьирование стимуляции путем изменения голоса, движений учителя;</p> <p>б) поиск активного включения в работу пассивных учащихся;</p> <p>в) поощрение активности учащихся в работе;</p> <p>г) 85 % или больше времени учащиеся проводят за решением разного рода задач.</p>

	<p><i>21. Руководство учащимися, не включенными в учебную работу:</i></p> <p>а) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения этих учащихся в учебную работу;</p> <p>б) использование вербальных средств воздействия в целях вовлечения этих учащихся в учебную работу;</p> <p>в) использование средств поддержания внимания этих учащихся на учебной работе или отсутствия прилежного поведения.</p> <p><i>22. Соблюдение учащимися определенных ожиданий относительно их поведения:</i></p> <p>а) ожидания относительно поведения ясны учащимся;</p> <p>б) поддержание постоянных ожиданий относительно поведения учащихся;</p> <p>в) учащимся предоставляется вербальная (невербальная) связь относительно неприемлемого поведения.</p> <p><b>23. Воздействие на нарушение дисциплины:</b></p> <p>а) управление поведением всего класса во время урока;</p> <p>б) учащиеся редко нарушают течение урока;</p> <p>в) учащиеся нарушающие урок, сталкиваются с быстрой реакцией учителя, остаются без внимания;</p> <p>г) учащиеся, нарушающие урок, сталкиваются соответствующей реакцией учителя, остаются без внимания.</p>
--	--

*Ключ для вычисления минимально необходимого для учителя уровня владения педагогическими компетентностями по методике оценки работы учителя*

Наименование педагогических компетентностей	№ индикаторов каждой педагогической компетентности	Полное (слева) и минимально необходимое (справа) количество индикаторов по каждой компетентности
Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении	1	а, б, в, г - а + 1 Итого: 3
Демонстрация учителем знаний учебного предмета, письменного и устного объяснения материала	2 3 4	а, б, в, г - все четыре а, б, в, г - все четыре а, б, в, г - а, б, в Итого: 12 11
Организация времени урока, пространства класса учебных пособий, ТСО в целях обучения	5 6 7	а, б, в, г - а, б, в, а, б, в, г - а, г + 1 а, б, в, г - любые три Итого: 12 9
Общение, взаимодействие учителя с учениками	8 9 10 11	А, б, в, г - а + 2 А, б, в, г - б + 1 А, б, в, г - а, б А, б, в, г - а, б + 1 Итого: 16 10

Демонстрация учителем соответствующих методов обучения	12	А, б, в, г - а, б + 1
	13	А, б, в, г - а, в + 1
	14	А, б, в, г - а, в
	15	А, б, в, г - а, в + 1
	Итого: 16 11	
Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке	16	А, б, в, г - а, б + 2
	17	А, б, в, г - а, в + 1
	18	А, б, в, г - а + 2
	19	А, б, в, г - а + 1
	Итого: 16 11	
Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников	20	А, б, в, г - г + 2
	21	А, б, в - в + 2
	22	А, б, в - в + 2
	23	А, б, в, г - а, в, г
	Итого: 14 12	

**Итого: 64**

90 - 80 баллов - высокий уровень педагогической компетентности

79 - 66 баллов - достаточный уровень педагогической компетентности

65 - 40 баллов - критический уровень педагогической компетентности

39 - 20 баллов - низкий уровень педагогической компетентности

**Оценка уровня социальной компетентности**

№п \п	Параметр оценки	Ученик	Учитель	
	Принятие общественных норм (потребностей, требований, реалий) конкретного социума, стремление к его пониманию Осознание необходимости расширения (или наличия у себя широкого диапазона) социальных знаний и умений с целью достижения высокого уровня адаптивности Осмысление и адекватная оценка, соотнесение конкретных социальных условий и своих возможностей по достижению предполагаемого результата в данной ситуации Умение (способность, готовность) актуализировать свой личностный опыт применительно к конкретной социальной ситуации Определение и выбор возможных и наиболее эффективных способов деятельности, вариантов поведения Готовность к принятию личной ответственности за выбор собственного поведения в ситуации социального взаимодействия Толерантность Параметры оценки социальной компетентности Принятие общественных норм Расширение социальных знаний Достижение результата			

	<p>Актуализация личностного опыта          Выбор способов деятельности          Личная ответственность          Толерантность</p>			
	<p style="text-align: center;"><b>ОЦЕНКА</b>  <b>уровня коммуникативной компетентности</b>  <b>обучающегося</b></p> <p>Параметр оценки          Навыки позитивного отношения к собственной личности          Навыки позитивного общения          Навыки самооценки и понимания других</p> <p style="text-align: center;">"Коммуникативные умения и навыки"</p> <p>Изложение собственных мыслей:          Может самостоятельно донести свою мысль до других          Может довести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов          Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов</p> <p style="text-align: center;">Ведение дискуссии</p> <p>Способность отвечать на вопросы:          Обычно отвечает, давая развернутый ответ          Обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ          Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения.          Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря          Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы</p> <p>Способность задавать вопросы:          Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы          Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнения          Практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику</p> <p>Способность корректно возражать оппоненту:          Обычно возражает оппоненту корректно          Не всегда корректно возражает своему оппоненту          Как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту</p> <p>Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:          Обычно отстаивает свою позицию аргументировано          Не всегда аргументировано отстаивает свою позицию          Как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию</p> <p>Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:          Обычно может гибко (разумно и осознанно) изменить свою позицию в случае необходимости</p>			

<p> Не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) изменить свою позицию  Как правило, не может гибко (разумно и осознанно) изменить свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага  Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:  Обычно может подчиниться решению группы  Не всегда может подчиниться решению группы  Как правило, не подчиняется решению группы  Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения  Не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения  Способность корректно возражать оппоненту:  Обычно возражает оппоненту корректно  Не всегда корректно возражает своему оппоненту  Как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту  Интеллектуальные умения и навыки  Устную информацию воспринимает:  С первого предъявления  Нуждается в дополнительных разъяснениях  Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения  Не воспринимает устную инструкцию  Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке) воспринимает:  Самостоятельно  Нуждается в разъяснениях  Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения  Не воспринимает письменную инструкцию  Интеллектуальная обработка информации  Способен выделить самостоятельно  Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах  Испытывает значительные затруднения  Умение выделять новое в учебном материале:  Способен выделить самостоятельно  Нуждается в помощи  Испытывает значительные затруднения  Темп интеллектуальной деятельности:  Выше, чем у других учащихся класса  Такой же, как у других учащихся класса  Значительно снижен  Результативность интеллектуальной деятельности  Результат получает:  Успешно (рационально, эффективно)  воспроизводит предложенный учителем алгоритм  Задание выполняет оригинальным творческим </p>			
--	--	--	--

<p>способом  Нерациональным «длинным» путем  Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)  Предъявление результата:  Результат получает:  Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение  Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать  Приходится «вытягивать» ответ  Необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения  Самооценка результата работы:  Способен дать объективную оценку результату своей работы, т. к. понимает суть допущенных ошибок  Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки  Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки  Соответствие статуса учащегося требованиям учебной программы  Умение выделять главное в предложенной информации:  Способен выделить самостоятельно  Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах  Испытывает значительные затруднения  Результативность интеллектуальной деятельности  Результат получает:  Успешно (рационально, эффективно) воспроизводит предложенный учителем алгоритм  Задание выполняет оригинальным творческим способом  Нерациональным «длинным» путем  Путем подгонки под ответ</p> <p>«Организационные умения и навыки»  Выполняя задание:  Планирует работу до ее начала  Планирует действия в ходе работы  Вообще не составляет плана  Вопросы, уточняющие задания:  Задаёт до начала работы  Задаёт в ходе работы  Не задаёт, хотя нуждается в пояснениях  Не нуждается в дополнительных пояснениях  Вопросы, уточняющие задания:  Не нуждается в дополнительных пояснениях  Задаёт до начала работы  Задаёт в ходе работы  Не задаёт, хотя нуждается в пояснениях</p>			
--	--	--	--

<p>Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий  Работает хаотично, без плана  Завершая задание:  Обязательно добивается запланированного результата  Не доводит работу до окончательного результата  Довольствуется ошибочным результатом  Закончив работу:  Проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки  Результат не проверяет, т. к. довольствуется любым результатом  Результат не проверяет, т. к. всегда убежден в его правильности  Результат проверяет, но ошибок “не видит”  Помощь в работе:  Не нуждается  Нуждается и принимает  Нуждается, но не умеет пользоваться  Нуждается, но не обращается  Интеллектуальные умения и навыки  Восприятие информации  Устную информацию воспринимает:  С первого предъявления  Нуждается в дополнительных разъяснениях  Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения  Не воспринимает устную инструкцию  Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке) воспринимает:  Самостоятельно  Нуждается в разъяснениях  Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения  Не воспринимает письменную инструкцию  Интеллектуальная обработка информации  Умение выделять главное в предложенной информации  Способен выделить самостоятельно  Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах  Испытывает значительные затруднения  Умение выделять новое в учебном материале:  Способен выделить самостоятельно  Нуждается в помощи  Испытывает значительные затруднения  Темп интеллектуальной деятельности:  Выше, чем у других учащихся класса  Такой же, как у других учащихся класса  Значительно снижен  Результативность интеллектуальной деятельности  Результат получает:  Успешно (рационально, эффективно)  воспроизводит предложенный учителем алгоритм</p>			
--	--	--	--

<p>Оригинальным творческим способом  Нерациональным «длинным» путем  Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)  Предъявление результата:  Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение  Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать  Приходится «вытягивать» ответ  Необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения  Самооценка результата работы:  Способен дать объективную оценку результату своей работы, т. к. понимает суть допущенных ошибок  Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки  Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки  Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения  Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки  Для освоения программы требуется система дополнительных занятий  Освоение программы по различным причинам затруднено</p> <p>Организационные умения и навыки  Виды работы на уроке  Получив задание:  Планирует работу до ее начала  Планирует действия в ходе работы  Вообще не составляет плана  Вопросы, уточняющие задания:  Не нуждается в дополнительных пояснения  Задаст до начала работы  Задаст в ходе работы  Не задает, хотя нуждается в пояснениях  Выполняя задание:  Точно придерживается плана  Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий  Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий  Работает хаотично, без плана  Завершая задание:  Обязательно добивается запланированного результата</p> <p>Не доводит работу до окончательного результата  Довольствуется ошибочным результатом  Закончив работу:</p>			
---	--	--	--

<p>Проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки  Результат не проверяет, т. к. довольствуется любым результатом  Результат не проверяет, т. к. всегда убежден в его правильности  Результат проверяет, но ошибок «не видит»  Помощь в работе:  Не нуждается  Нуждается и принимает  Нуждается, но не умеет пользоваться  Нуждается, но не обращается  Коммуникативные умения и навыки  Изложение собственных мыслей  Может самостоятельно донести свою мысль до других</p> <p>Может довести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов  Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов</p> <p>Ведение дискуссии  Способность отвечать на вопросы  Обычно отвечает, давая развернутый ответ  Обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ  Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения. /Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря</p> <p>Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения. / Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря  Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы  Способность задавать вопросы:  Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы  Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений  Практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику  Способность корректно возражать оппоненту:  Обычно возражает оппоненту корректно  Не всегда корректно возражает своему оппоненту  Не всегда корректно возражает своему оппоненту  Как правило, не соблюдает корректность, возражая Оппоненту</p> <p>Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)  Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:  Обычно отстаивает свою позицию аргументировано  Не всегда аргументировано отстаивает свою позицию</p>			
---	--	--	--

<p>Не всегда аргументировано отстаивает свою позицию  Как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию  Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:  Обычно может гибко (разумно и осознанно) изменить свою позицию в случае необходимости  Не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) изменить свою позицию  Как правило, не может гибко (разумно и осознанно) изменить свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага  Не может гибко (разумно и осознанно) изменить свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага  Не может гибко (разумно и осознанно) изменить свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага  Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:  Обычно может подчиниться решению группы  Не всегда может подчиниться решению группы  Как правило, не подчиняется решению группы  Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):  Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения  Не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения  Как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения  Работа учителя по проектированию условий для роста учебной мотивации обучающихся на предметных уроках  Формы, виды деятельности учителя и приемы деятельности учащихся на уроках:  1. Поощрения и порицания  2. Учебно-познавательные игры  3. Создание ярких наглядно-образных представлений, видеофильмы, опыты  4. Создание ситуации успеха  5. Стимулирующее оценивание  6. Свободный выбор заданий  7. Удовлетворение желания быть значимой личностью  8. Опора на жизненный опыт  9. Учет вектора познавательных интересов  10. Создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика  11. Побуждение к поиску альтернативных решений  12. Выполнение творческих заданий (по желанию)  13. Предъявление заданий на смекалку  14. «Мозговая атака»  15. Развитие гражданской позиции</p>			
--	--	--	--

16. Поиск положительного идеала 17. Создание ситуаций взаимопомощи 18. Ситуации проявления эмпатии (сопереживания) 19. Заинтересованность результатами общей работы 20. Взаимопроверки 21. Информирование об обязательных результатах обучения 22. Целеполагание на каждый вид деятельности на уроке 23. Ситуация познавательных затруднений 24. Самооценка своей деятельности и коррекция 25. Прогнозирование своей будущей жизнедеятельности				
---	--	--	--	--

### Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности

Направления профессиональной подготовки учителя	Содержание подготовки учителя	Показатели оценки подготовленности учителя	Уровни		
			О	Д	К
1	2	3	4	5	6
1. Научно-теоретическая подготовка	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1) Ориентация в целях и задачах науки. 2) Владение основными закономерностями науки. 3) Оперирование научной терминологией. 4) Ориентация в отборе содержаний обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов. 5) Понимание логики науки			
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1) Ориентация в многообразии методов научного познания. 2) Понимание сущности методов, используемых в науке. 3) Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета			
	3. Знание истории развития науки и современных ее достижений	1) Ориентация в истории научных открытий. 2) Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета. 3) Владение содержанием о современных достижениях науки и практики. 4) Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении			
<p>Оптимальный уровень – 1–0,8 баллов.  Допустимый уровень– 0,7–0,6 баллов.  Критический уровень – ниже 0,6 баллов.</p>					

2. Методическая подготовка	1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	<p>1) Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников.</p> <p>2) Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету.</p> <p>3) Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.</p> <p>4) Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета</p>			
	2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	<p>1) Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию учебного предмета.</p> <p>2) Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащегося учебному предмету.</p> <p>3) Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.</p> <p>4) Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения</p>			
	3. Знание истории развития науки и современных ее достижений	<p>1) Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.</p> <p>2) Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету.</p> <p>3) Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании</p>			
	4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	<p>1) Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету.</p> <p>2) Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-целевой деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, а также в решении других педагогических задач</p>			
<p><math>K = \frac{\text{баллов}}{13}</math></p>					

3. Психолого-педагогическая подготовка	1. Знание психологических особенностей учащихся	1) Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. 2) Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся. 3) Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника			
--	---	--	--	--	--

	2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1) Понимание закономерностей познания. 2) Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3) фактического программного материала воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп			
--	--	--	--	--	--

	3. Знание теоретических основ педагогики	1) Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития. 2) Ориентация в методах педагогической диагностики уровня и воспитанности учащихся. 3) Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа. 4) Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.			
--	--	--	--	--	--

	4. Знание педагогических технологий	1) Понимание необходимости управления УПД учащихся и места учителя в этом процессе. 2) Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников. 3) Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащегося. 4) Владение приемами педагогической техники			
--	-------------------------------------	--	--	--	--

К = баллов

**Карта хронометрирования  
творческих и репродуктивных ситуаций на уроке  
Ф. И. О. учителя \_\_\_\_\_**

<b>Виды творческих и репродуктивных ситуаций</b>	<b>Дата</b>	
1. Создание проблемной или дискуссионной ситуации		
2. Постановка и решение творческой задачи		
3. Побуждение учащихся к выдвижению гипотез, генерированию идей, решению творческих задач		
4. Стимулирование фантазии (например, предложить написать фантастический рассказ)		
5. Предложение учащимся критически проанализировать, высказать критическое суждение		
6. Сотрудничество учащихся в учебно-творческой деятельности		
7. Побуждение учащихся к самостоятельной постановке творческой задачи		
8. Разбивка творческой задачи на подзадачи		
9. Внутрипредметный перенос знаний, умений		
10. Межпредметный перенос знаний, умений		
11. Общие затраты времени на творческие ситуации		
12. Пересказ, восприятие услышанного, прочитанного		
13. Решение типовых задач, выполнение однотипных упражнений		
14. Слушание информационного изложения, рассказа учителя, доклада ученика		
15. Ответы на вопросы информационного порядка		
16. Выполнение чертежей, рисунков по образцу		
17. Записи под диктовку учителя, списывание текста		
18. Наблюдение опытов, выполнение с целью иллюстрации закона, явления		
19. Общие затраты времени на репродуктивные ситуации		

**Пакет анкет для исследования мотивационной сферы  
молодого педагога**

**Анкета для молодого учителя**

**1. Почему Вы выбрали профессию учителя?**

(подчеркнуть, дописать):

- а) нравится работа с детьми;
- б) привлекает статус профессии в обществе;
- в) для получения высшего образования;
- г) под влиянием других факторов (каких)?

**2. Хотели ли бы Вы перейти на другую, не педагогическую работу:**

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю?

**3. Нравится ли Вам работа в школе:**

- а) да;
- б) безразлично;
- в) нет?

**4. Что нравится Вам более всего:**

- а) проведение уроков;
- б) внеурочная деятельность;
- в) работа с родителями;
- г) методическая работа;
- д) работа по самообразованию;
- е) общественная деятельность?

**5. Выбрали ли бы Вы снова для поступления, если бы можно было вернуть время, педагогический вуз:**

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет?

**6. Что вызывает больше всего трудности в Вашей работе:**

- а) подготовка к урокам;
- б) организация образовательного процесса;
- в) общение с обучающимися, их родителями, коллегами, администрацией;
- г) проведение воспитательных мероприятий;
- д) самоорганизация, тайм-менеджмент;
- е) ведение школьной документации;
- ё) анализ своей деятельности, внесение соответствующих корректив;

ж) другое (что именно)?

**7. Как Вы оцениваете свою подготовку к педагогической работе:**

- а) целиком удовлетворен;
- б) в общем удовлетворен;
- в) не удовлетворен;

**8. Как Вы относитесь к избранной профессии:**

- а) удовлетворен целиком;
- б) больше не нравится, чем нравится;
- в) безразлично;
- г) больше нравится, чем не нравится;
- д) совсем не нравится;
- е) не могу определиться?

**9. Ощущаете ли Вы потребность в консультациях сотрудников организаций ДПО ( ИПК и др.):**

- а) да;
- б) не уверен;
- в) скорее да, чем нет
- г) скорее нет, чем да
- д) нет?

## Входящая анкета

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата рождения.
3. Базовое образование.
4. Школа, в которой работаете.
5. Какие предметы преподаете?
6. Как Вас встретил коллектив школы?
7. Что Вас поразило во время первой встречи со школой?
8. Что Вы ждете от своей жизни (работы)?
9. Кем Вы себя видите в будущем?
10. Кто помог Вам выбрать профессию?
11. Почему Вы выбрали профессию учителя:
12. Изменили ли бы Вы сегодня свою профессию:
  - а) да;
  - б) безразлично;
  - в) нет;
  - г) изменила бы;
  - д) при определенных условиях?
13. Выбрали ли бы Вы сегодня профессию учителя:
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) не знаю;
  - г) поменял бы специальность?
14. Что сейчас Вам нравится более всего в педагогической деятельности?
15. С какими трудностями Вы встретились?
16. Как Вы оцениваете свою подготовку к работе?
17. Как Вы относитесь к своей работе, избранной профессии:
  - а) удовлетворен;
  - б) безразлично;
  - в) не нравится;
  - г) не могу определиться?
18. Чьему опыту Вы хотели бы подражать?
19. Чему Вы научились на протяжении этого года?

## Анкета для изучения запросов молодых учителей

1. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в процессе использования учебно-материальной базы кабинета? \_\_\_\_\_
2. Удовлетворяет ли Вас расписание уроков, внеклассных мероприятий? \_\_\_\_\_
3. Что можно сделать для повышения уровня работы Школы молодого учителя? Помогает ли она Вам в работе? \_\_\_\_\_
4. Какие формы работы школы Вы запомнили? \_\_\_\_\_
5. Удовлетворяет ли Вас внутришкольная система повышения квалификации, которая существует в Вашей образовательной организации? \_\_\_\_\_
6. Что нового Вы узнали во время посещения уроков своего наставника? \_\_\_\_\_
7. Какими методическими приемами Вы овладели, какие умения усовершенствовали на протяжении года? \_\_\_\_\_
8. Какую методическую помощь Вы хотели бы получить?  
\_\_\_\_\_
9. Ваши предложения относительно работы на следующий год:  
\_\_\_\_\_